

Editura Casa Corpului Didactic Prahova
Ploiești, 2026

COORDONATORI:
CÎRSTEA MARINA
LIȘIȚĂ LUISIANA

-AUXILIAR

CU FIȘE DE LUCRU ȘI TESTE PENTRU CLASELE III și IV

ISBN:978-606-047-377-0

EDITURA CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA
PLOIEȘTI, 2026

Autorii își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul și forma celor publicate.

Coordonatori:

Prof. înv.primar CÎRSTEA MARINA

Prof. înv.primar LIȘIȚĂ LUISIANA

Colectivul de redacție:

Prof. Stoica Laura Gabriela

Prof. Bogdan Iftime

Prof. Stoleru Alina

Prof. Duță Mihaela

Prof. Moraru Andreea Elena

Prof. Creangă Loredana Mariana

Prof. Săvescu Ioana Mădălina

Prof. Bădeanu Laura

Prof. Cioc Mariana Iuliana

Prof. Colțan Sorina Claudia

Prof. Măcău Alexandra

Prof. Chița Giorgiana

Prof. Bontea Raluca Maria

Prof. Eugenia Gabriela Mureșan

Prof. Băran Adelina Nicoleta

Prof. Băluță Simona Alexandra

Prof. Stănciulescu Florentina Cristina

Prof. Stoicescu Anca Magdalena

Prof. Pantelei Natalia

Prof. Cozma Viorica

Prof. Bănică Mihaela Claudia

Prof. Elena Grosu

Prof. Busuioc Elena Alina

Prof. Groza Mariana

Prof. Stănescu Maria Liana

Prof. Ana Semeniuc

Prof. Neagoe Simonica Sonia

Prof. Nikon Rodica

Prof. Lădariu Mihaela

Prof. Daniela Stanciu

Prof. Ancuța Lorina Antonela

Prof. Vătășoiu Alina

Prof. Vucmanovici Roxana Rodica

Prof. Enache Daniela Nicoleta

Prof. Duma Nicoleta Daniela

Prof. Chețag Alexandra Raluca

Prof. Crăciun Elena Daniela

Prof. Buhai Maria Ioana

Prof. Gheorghe Elena Raluca

Prof. Maxim Ruxandra Gina

Prof. Țecu Petrica Maricela

Prof. Bîrgăoanu Claudia

ARGUMENT

Ciclul primar superior, reprezentat de clasele a III-a și a IV-a, marchează un moment de cotitură fundamental în parcursul educațional al elevului. Este etapa în care accentul se mută vizibil de la dobândirea mecanismelor de bază ale citit-scrisului și socotitului, specifice claselor primare incipiente, spre consolidarea, aplicarea și transferul acestor cunoștințe în contexte noi și complexe. Nevoile de învățare ale elevilor de 9-11 ani devin mult mai nuanțate, aceștia manifestând o capacitate sporită de abstractizare, de analiză critică și o dorință crescândă de autonomie.

Acest auxiliar educațional, conceput special pentru a răspunde provocărilor specifice claselor a III-a și a IV-a, reprezintă mai mult decât o simplă colecție de exerciții. El este un partener de învățare structurat, menit să ghideze pas cu pas elevul în consolidarea competențelor transversale și disciplinare, oferind în același timp cadrelor didactice și părinților un instrument fiabil de monitorizare a progresului.

Auxiliarul promovează o învățare activă, depășind simpla memorare. Fișele de lucru integrează cunoștințe din ariile curriculare esențiale (Limba și comunicare, Matematică și Științe, Om și Societate), propunând situații-problemă ancorate în realitatea cotidiană a elevului. Această abordare stimulează gândirea logică, creativitatea și capacitatea de a face conexiuni între discipline, pregătind elevii pentru complexitatea cerințelor din ciclul gimnazial.

Fiecare colectiv de elevi este eterogen. Auxiliarul oferă o varietate largă de sarcini, cu grade diferite de dificultate (de la consolidare la performanță). Acest lucru permite cadrului didactic să adapteze activitățile în funcție de ritmul și nivelul fiecărui copil, oferind atât suport pentru remediere, cât și provocări pentru elevii capabili de performanță înaltă. Se încurajează astfel progresul individual și se evită plafonarea sau demotivarea.

Pentru cadrele didactice, acest auxiliar reprezintă o economie de timp prețioasă în planificarea activităților și evaluărilor. Pentru părinți, el oferă o oglindă clară a ceea ce se studiază la școală și a nivelului la care se află copilul lor, facilitând o implicare constructivă și informată în procesul educațional de acasă.

În concluzie, prezentul auxiliar educațional nu este doar un instrument de exersare, ci o investiție în dezvoltarea armonioasă, intelectuală și emoțională a elevilor de clasa a III-a și a IV-a. El transformă învățarea într-un proces coerent, motivant și orientat spre succes, oferind fundamentul solid de care copiii au nevoie pentru a păși cu încredere spre noi orizonturi educaționale.

CUPRINS

CLASA A III-A. LLR.	13
FIȘA DE LUCRU 1	13
Prof. Bogdan Iftime	13
Liceul Teoretic Bulgar "Hristo Botev"	13
Prof.înv.primar: Stoleru Alina	16
ȘC. Gimn. „General Nicolae Șova” Poduri, jud. Bacău.....	16
FIȘA DE LUCRU 3	18
Profesor pentru învățământul primar Duță Mihaela.....	18
Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Onești, Bacău.....	18
FIȘA DE LUCRU 4	21
Prof.Moraru Andreea Elena.....	21
Liceul Prof. Mihai Dumitriu	21
TEST DE EVALUARE 1.....	23
Prof. înv. primar Creangă Loredana- Mariana.....	23
Școala Gimnazială Pârjol, județul Bacău	23
I1 Scrie după dictare un text	26
I2 Completează enunțurile lacunare.....	26
I3 Transcrie selectiv enunțuri din text.....	26
I8 Completează enunțuri cu cuvintele sau / s-au, s-a/ sa.....	27
I9 Scrie un dialog de prezentare	27
TEST DE EVALUARE 2.....	28
Prof.înv.primar Săvescu Ioana Mădălina	28
Unitate de învățământ: Școala Gimnazială „Octavian Voicu”, Bacău.....	28
Profesor învățământ primar Bădeanu Laura	32
Școala Gimnazială Nr. 4 „Mihai Eminescu” Moreni.....	32
FIȘA DE LUCRU 2	34
CIOC MARINA-IULIANA.....	34
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” BUCUREȘTI, SECTOR 4	34
FIȘA DE LUCRU 3	36
Prof. Colțan Sorina-Claudia.....	36
Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara	36

FIȘA DE LUCRU 4	38
Prof.Măcău Alexandra.....	38
Școala Gimnazială Elena Doamna	38
FIȘA DE LUCRU 5	40
Prof.înv.primar Chița Giorgia	40
Școala Gimnazială "Miron Costin" Loc./Jud. Suceava	40
TEST DE EVALUARE 1.....	44
Prof. Bontea Raluca-Maria	44
Școala Gimnazială „Mihai David” Nergești, Vaslui.....	44
TEST DE EVALUARE 3.....	48
Prof. învă. primar: Eugenia Gabriela Mureșan.....	48
Școala Gimnazială Moșnița Nouă, Jud. Timiș.....	48
CLASA A IV-A. LLR.....	53
FIȘA DE LUCRU 1	53
Prof.educatie timpurie: Băran Adelina Nicoleta.....	53
Școala Gim. Take Ionescu, struc. Grădinița cu P. P. Cozia, Rm-Valcea, Jud. Valcea	53
Prof. învă. primar: Băluță Simona-Alexandra	55
Școala Gimnazială Comișani	55
Județul Dâmbovița	55
FIȘA DE LUCRU 3	58
Prof. Stănciulescu Florentina Cristina.....	58
Colegiul Național „Ecaterina Teodoroiu”, Târgu Jiu.....	58
FIȘA DE LUCRU 4	60
Prof. învă.primar Stoicescu Anca Magdalena,	60
Școala Gimnazială, „Dumitru Hera”, sat Bătești.....	60
FIȘA DE LUCRU 5	62
Prof. Pantelei Natalia.....	62
IP Liceul Teoretic „Ion Creangă”	62
s. Hîrbovăț, r-l Anenii Noi, Republica Moldova	62
FIȘA DE LUCRU 6	63
Prof. Pantelei Natalia.....	63
IP Liceul Teoretic „Ion Creangă”	63
s. Hîrbovăț, r-l Anenii Noi, Republica Moldova	63
FIȘA DE LUCRU 7	64

Prof. Stoica Laura Gabriela	64
Șc.Gimn. „Învățător Miu Stana”, comuna Brazi.....	64
FIȘA DE LUCRU 8	65
Spărgătorul de nuci după E.T.A. Hoffmann.....	65
Prof. înv. primar Cozma Viorica.....	65
Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”- structură a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisi”, Galați.....	65
FIȘA DE LUCRU 9	68
Profesor: Bănică Mihaela – Claudia.....	68
Școala Gimnazială Nr 28 „Dan Barbilian” Constanța	68
FIȘA DE LUCRU 10	70
Prof. Elena GROSU	70
Școala Gimnazială „Nicu Albu”, Piatra-Neamț.....	70
FIȘA DE LUCRU 11	74
Prof. Busuioc Elena Alina	74
Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău	74
TEST DE EVALUARE 1.....	78
prof. înv. primar GROZA MARIANA.....	78
Școala Gimnazială Nr.1 Vârșolț	78
TEST DE EVALUARE 2.....	82
Profesor învățământ primar, STĂNESCU MARIA-LIANA.....	82
Școala Gimnazială Nr 78, București	82
TEST DE EVALUARE 3.....	88
Prof. Ana Semeniuc Școala Gimnazială Rona de Sus	88
ISTORIE. GEOGRAFIE. LIMBA ENGLEZĂ. MUZICĂ ȘI MIȘCARE.CLASA A IV-A. ISTORIE,.....	91
FIȘA DE LUCRU 1	92
Autor: Neagoe Simonica Sonia.....	92
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Bălilești	92
CLASA A IV-A. GEOGRAFIE.	93
FIȘA DE LUCRU 1	93
Prof. Nikon Rodica.....	93
Școala Gimnazială Nr. 38 „Dimitrie Cantemir”, Constanța.....	93
FIȘA DE LUCRU 2	95
Prof. Bogdan Iftime.....	95

Liceul Teoretic Bulgar "Hristo Botev"	95
CLASELE PRIMARE. LIMBA ENGLEZĂ.....	98
FIȘA DE LUCRU 1	98
Prof. Lădăriu Mihaela, Școala Gimnazială Nr 27, Timișoara	98
TEST DE EVALUARE 1.....	100
Prof. Daniela Stanciu.....	100
Școala Gimnazială „George Voevidca”	100
Câmpulung Moldovenesc, jud. Suceava	100
TEST DE EVALUARE 2.....	104
Teacher: Ancuța Lorina Antonela.....	104
School: Școala Gimnazială ”Elena Farago” Craiova, Dolj	104
FIȘĂ DE LUCRU – EDUCAȚIE MUZICALĂ (CES) Clasa a III-a	108
Prof. Vătășoiu Alina,	108
Școala Gimnazială Nr. 78 București	108
ȘTIINȚE ALE NATURIIȘTIINȚE ALE NATURII.	109
FIȘA DE LUCRU 1	110
Prof. înv. primar VUCMANOVICI ROXANA RODICA	110
Școala Gimnazială „Anghel Saligny”- Focșani, jud Vrancea	110
FIȘA DE LUCRU 2	113
Apa, aerul, solul	113
Prof.înv.primar Enache Dana-Nicoleta	113
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Bacău.....	113
FIȘA DE LUCRU 3	115
Prof. înv. primar Duma Nicoleta – Daniela.....	115
Școala Profesională, Comuna Starchiojd Județul Prahova	115
FIȘA DE LUCRU 1	121
Prpf. Chețeg Alexandra – Raluca,.....	121
Școala Gimnazială Cristești.....	121
FIȘA DE LUCRU 2	123
Crăciun Elena Daniela.....	123
Școala Gimnazială Lunca Priporului, oraș Nehoiu	123
FIȘA DE LUCRU 3	125
Prof. înv. primar Buhai Maria Ioana	125
Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta Mare.....	125

FIȘA DE LUCRU 4	128
Gheorghe Elena Laura,	128
Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Buzău.....	128
FIȘA DE LUCRU 5	131
Școala Gimnazială ”Vasile Pârvan” Bârlad.....	131
Prof. învă. primar Maxim Ruxandra Gina.....	131
FIȘA DE LUCRU 6	134
Prof. învă. primar Țecu Petrica Maricela	134
Școala Gimnazială Nr. 29, Galați.....	134
FIȘA DE LUCRU 7	136
Prof. învă. primar BÎRGĂOANU CLAUDIA	136
Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani.....	136

CLASA A III-A

**DISCIPLINA:
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

CLASA A III-A. LLR.
FIȘA DE LUCRU 1

Prof. Bogdan Iftime
Liceul Teoretic Bulgar "Hristo Botev"

I. Completează enunțurile de mai jos cu informația corectă:

1. Pronumele personal este partea de vorbire flexibilă care ține locul unui
2. Pronumele personal are trei persoane: persoana I, persoana și persoana
3. Pronumele personal are două numere: și
4. La persoana a III-a, pronumele personal are și categoria genului: masculin și
5. Formele eu, tu, el, ea, noi, voi, ei, ele sunt forme ale pronumelui personal.

II. Completează tabelul de mai jos cu formele pronumelui personal, la numărul singular și plural:

PERSOANA	NUMĂRUL SINGULAR	NUMĂRUL PLURAL
Persoana I		
Persoana a II-a		
Persoana a III-a		

III. Citește cu atenție textul de mai jos. Subliniază toate pronumele personale pe care le găsești:

„Eu merg mâine la bunici, la țară. Tu vii cu mine? Ea mi-a spus că vine și el. Noi vom pleca dis-de-dimineață, iar voi ne veți aștepta la poartă. Ei sunt prietenii mei cei mai buni și mă bucur că îi voi revedea.”

IV. Precizează persoana și numărul pronumelor personale subliniate la exercițiul anterior, completând tabelul:

PRONUMELE	PERSOANA	NUMĂRUL

V. Rescrie enunțurile, înlocuind cuvintele scrise îngroșat cu pronumele personale potrivite:

1. Andrei și-a terminat tema la matematică. Andrei vrea acum să iasă la joacă.

.....

2. Maria a citit o carte interesantă. Cartea Mariei are poze colorate.

.....

3. Copiii au ajuns la munte. Copiii sunt încântați de peisaj.

.....

VI. Încercuiește forma corectă a pronumelui personal din fiecare pereche:

1. (Eu / Mie) am rezolvat toate exercițiile din temă.

2. Mama (îi / le) a dat cadouri copiilor.

3. (Noi / Nouă) mergem mâine în excursie.

4. Vecinul (mi-a / i-a) povestit o întâmplare amuzantă.

VII. Alcătuieste câte o propoziție în care să folosești pronumele personal indicat:

a. tu (persoana a II-a, numărul singular):

.....

b. noi (persoana I, numărul plural):

.....

c. ele (persoana a III-a, numărul plural, genul feminin):

.....

O ceartă în recreație

În timpul recreației, Andrei și Mihai se jucau cu mingea în curtea școlii. Amândoi își doreau să fie primii care înscriu un gol. La un moment dat, Andrei a luat mingea din mâinile lui Mihai, spunând că era rândul lui să joace. Mihai s-a supărat și a început să strige la colegul său.

— Nu este corect! Tu ai avut mingea foarte mult timp! a spus Mihai.

— Ba da, este rândul meu! Nu vreau să ți-o dau! a răspuns Andrei.

Cei doi copii au început să se certe, iar ceilalți colegi s-au oprit din joc. Unii dintre ei au încercat să-i încurajeze să continue cearta, în timp ce alții le-au spus să se calmeze.

Observând situația, Maria s-a apropiat de cei doi colegi.

— Cred că ar fi mai bine să vorbiți calm și să găsiți o soluție, le-a spus ea.

Andrei și Mihai s-au liniștit. După ce fiecare și-a spus părerea, au hotărât să joace pe rând. Au stabilit ca fiecare copil să aibă mingea timp de cinci minute. Astfel, conflictul s-a încheiat, iar copiii s-au putut juca din nou împreună.

Cei doi au înțeles că o problemă poate fi rezolvată mai ușor atunci când oamenii se ascultă și vorbesc calm.

Metoda cubului

□ 1. DESCRIE

Cine sunt personajele din text?

Unde se petrece întâmplarea?

Ce s-a întâmplat între Andrei și Mihai?

Cum a început conflictul?

□ 2. COMPARĂ

Compară comportamentul lui Andrei cu cel al lui Mihai.

Cum se comportau copiii la începutul conflictului și cum s-au comportat după ce s-au liniștit?

Compară două modalități de rezolvare a conflictului: cearta și discuția calmă.

□ 3. ASOCIAZĂ

La ce te gândești când auzi cuvântul conflict?

Ce cuvinte asociezi cu rezolvarea unui conflict?

Ce emoții crezi că au simțit Andrei și Mihai?

□ 4. ANALIZEAZĂ

De ce s-au certat cei doi copii?

Cine a contribuit la rezolvarea conflictului?

Ce greșeli au făcut Andrei și Mihai?

Ce consecințe ar fi putut avea continuarea conflictului?

□ 5. APLICĂ

Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în locul Mariei?

Cum ai rezolva un conflict asemănător?

Formulează trei reguli pentru rezolvarea pașnică a conflictelor.

Imaginează-ți că doi colegi se ceartă pentru același obiect. Ce le-ai spune?

□ 6. ARGUMENTEAZĂ

Este bine să rezolvăm conflictele prin ceartă? Argumentează.

De ce este important să ne ascultăm colegii?

Consideri că soluția găsită de Andrei și Mihai a fost corectă? De ce?

„Un conflict poate fi rezolvat fără violență.” Ești de acord? Argumentează.

Concluzie pentru elevi:

Un conflict nu trebuie să se transforme într-o ceartă sau într-o bătaie. Atunci când ne ascultăm, vorbim calm și căutăm împreună o soluție, putem rezolva problemele în mod pașnic.

FIȘA DE LUCRU 3

*Profesor pentru învățământul primar Duță Mihaela
Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Onești, Bacău*

Citește cu atenție textul următor:

„Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt de bucurie. Înălță brațul și arătă spre ramurile unui fag bătrân:

- O veveriță!

Noi ne oprirăm în cărare și căutarăm cu privirile minunea pe care o descoperise copilul.

Era într-adevăr o veveriță. Un ghem de blăniță roșcată de culoarea flăcării, cu coada ei stufoasă, adusă pe spinare spre urechi, cu-n căpșor minuscul în care licăreau ochisorii, ca două boabe de ploaie ori de lacrimi.

Ea se furișă pe o ramură subțire. Apoi, desprinzându-se de acolo, trecu pe un fag mai bătrân. Făcu o săritură fără îndoială, de pe o creangă joasă, în înălțime; însă fără nici o efortare, ca și cum puful ei de flacăra se desprinsese de-aici și plutise în sus. Acolo în fagul cel bătrân, se opri puțin cercetându-ne, atât cât puturăm să-i observăm cravata albă. Apoi, sare mai departe”

(Mihail Sadoveanu - Veverița)

1. Încercuiește răspunsul corect:

- Autorul textului este:
 - a) Motocel b) Mihail Sadoveanu c) Mihai Eminescu
- Acțiunea textului se petrece:
 - a) în pădure b) în parc c) la Grădina Zoologică
- Textul are:
 - a) 3 alineate b) 4 alineate c) 5 alineate
- Motocel se opri în neclintirea pădurii pustii și dădu un strigăt:
 - a) de spaimă b) de bucurie c) de uimire

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor propoziții, scriind în dreptul fiecăreia un A pentru Adevărat și un F pentru Fals.

- Mergând prin pădure, Motocel a văzut o veveriță. _____

- Fagul în care a sărit veverița era mai tânăr. _____
- Veverița se furișă pe o ramură subțire. _____
- Copilul s-a speriat și a fugit. _____
- Veverița a coborât pe o creangă cât mai aproape de pământ. _____

3. Scrie ideea principală pentru fragmentul scris îngroșat:

4. Precizează câte un SINONIM pentru cuvintele: *înălță, cărare, licăreau, ramură*.

5. Găsește câte un ANTONIM pentru fiecare dintre cuvintele: *bucurie, a opri, bătrân, puțin*.

6. Desparte în silabe cuvintele: *neclintirea, ghem, sforțare, creangă*.

7. Scrie din textul de mai sus:

-două substantive comune

.....

-două pronume personale

.....

-trei verbe

.....

- două substantive însoțite de adjective

.....

8. Grupează cuvintele de mai jos în funcție de părțile de vorbire indicate: moale, toamnă, flacăra, se zărește, noi, vesel, cântăm, tu, deal, adie, voi, ele, străvezii, fagi, el, mărunți, au zâmbit.

Substantiv	adjectiv	pronume	verb

9. Încercuiește forma corectă a cuvintelor scrise înclinat:

- O veveriță ***i-a*** / ***ia*** atras atenția.
- Avea coada roșcată și cravata ca de ***ne-a*** / ***nea***.
- ***Nu mai*** / ***numai*** putea de bucurie când a văzut veverița.
- Ei ***i-au*** / ***iau*** urmărit curioși toate mișcărilor.
- El ***mai*** / ***m-ai*** vrea să privească veverița.
- Motocel a putut ***săi*** / ***să-i*** admira coada stufoasă.
- Veveriță ***sa*** / ***s-a*** oprit pe o ramură subțire.

10. Scrie în casete semnele de punctuație potrivite:

E dimineață ☐ Mara îi spune colegului său ☐

☐ Radu ☐ ieri am fost cu mama la librărie ☐

☐ Ce ai cumpărat ☐

☐ Am cumpărat cartea ***Piersica uriașă*** ☐ E o carte minunată ☐

FIȘA DE LUCRU 4

*Prof. Moraru Andreea Elena
Liceul Prof. Mihai Dumitriu*

I. Încercuiește numai substantivele.

copil, frumos, floare, aleargă, școală, cântă, pisică, mare, copac, vesel

II. Completează propozițiile cu substantive potrivite.

În grădină a înflorit o _____.

_____ merge la școală în fiecare zi.

Pe cer zboară un _____.

Bunica citește o _____.

În parc se joacă mai mulți _____.

III. Subliniază substantivele din text.

Maria merge în parc împreună cu fratele ei. Ei se joacă cu mingea și admiră florile colorate.
La umbra unui copac stă un câțel cuminte.

IV. Grupează substantivele în tabel.

caiet, București, Ana, minge, Dunărea, copil, România, floare

Substantive comune	Substantive proprii

V. Scrie câte două substantive pentru fiecare categorie.

persoane: _____

animale: _____

plante: _____

obiecte: _____

locuri: _____

VI. Transformă substantivele de la singular la plural.

Singular	Plural
floare	
copil	
măr	
carte	
pasăre	

VII. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare substantiv.

școală

copac

prieten

VIII. Provocare ☆

Privește în jurul tău și scrie 10 substantive pe care le vezi în clasă.

TEST DE EVALUARE 1

Prof. înv. primar Creangă Loredana-

Mariana

Școala Gimnazială Pârjol, județul

Bacău

Dictare:

Se dă textul:

„Degețica era o fetiță gingașă și drăgălașă. Era mică de tot, cât un deget. Într-o noapte, pe un ochi de geam, a intrat o broască mare, jilavă și urâtă. Ea a furat-o pe Degețica și a dus-o în mijlocul lacului. Degețica a rămas singură pe frunza cea verde. În jurul fetei s-au adunat toți peștișorii din lac.

- Cine plânge așa de tare? au întrebat ei.
- Sunt eu, Degețica. Mă tem de broasca cea urâtă!
- Noi suntem prietenii tăi. Te vom ajuta să pleci de aici.
- Mulțumesc, dragii mei!”

(„Degețica”, de Hans Christian Andersen)

1. Completează enunțurile:

Titlul textului este _____.

Autorul textului este _____.

Personajele care apar în text sunt _____.

Pe un ochi de geam a intrat _____.

Broasca a dus-o pe Degețica _____ .

Pe Degețica s-au oferit să o ajute _____ .

2. Transcrie din text:

a) întrebarea adresată de peștișori fetei;

b) enunțul care exprimă răspunsul fetei la întrebarea peștișorilor;

c) enunțul prin care Degețica mulțumește prietenilor.

3. Selectează din text 6 cuvinte care conțin grupuri de litere. Desparte-le în silabe.

4. Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

gingașă = _____ a zice = _____

prieteni = _____ jilavă = _____

mirată = _____ musafir = _____

5. Alcătuieste două enunțuri în care cuvântul „broască” să aibă sensuri diferite.

6.Scrie în caseta semnele de punctuație potrivite:

Peștișorii au întrebat-o curioși pe Degețica ☐

☐ De ce plângi ☐

☐ Mă tem de broasca cea urâtă ☐

☐ Să nu îți fie frică ☐ Te vom ajuta noi să scapi de broască ☐

7.Completează cu „sa”/„s-a”, „sau/s-au”:

Cu răsuflarea tăiată iepurașul _____ uitat speriat în jurul său. Blănița _____ avea culoarea ierbii.

Elevii _____ pregătit pentru drumeție. _____ urcat voioși în autocar. Pe drum _____ oprit în fiecare oraș întâlnit. Fiecare băiat _____ fată își nota în agendă impresii despre ce au văzut.

8.Alcătuieste un dialog de 4 – 6 replici între tine și Degețica. Nu uita să te prezinți și să folosești corect semnele de punctuație!

Competențe specifice

- 4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare
- 4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază
- 2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare
- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat
- 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

***Dictare:**

Lizuca începu a vorbi încet:

-Patrocle, eu cred că nu trebuie să ne temem de mama pădurii. Aici sunt locuri curate.

Știi de ce mă tem eu?

-De ce te temi? întrebă Patrocle.

-De bursuc, răspunse fetița.

Descriptori de performanță

<i>C.s.</i>	<i>Itemul</i>	<i>Calificativul</i>		
		<i>Foarte bine</i>	<i>Bine</i>	<i>Suficient</i>
4.1	I1 Scrie după dictare un text	Scrie corect după dictare respectând semnele de ortografie și punctuație (1-2 greșeli)	Scrie corect după dictare respectând semnele de ortografie și punctuație (3-4 greșeli)	Scrie parțial corect după dictare, nu respectă toate semnele de ortografie și punctuație (5-6 greșeli)
1.2	I2 Completează enunțurile lacunare.	Completează 5-6 propoziții	completează 3-4 propoziții	Completează 1-2 propoziții
4.1	I3 Transcrie selectiv enunțuri din text.	transcrie corect 3 enunțuri	transcrie 2 enunțuri	transcrie 1 enunț
1.3	I4 Selectează din text cuvinte care conțin grupurile de litere. <i>Desparte în silabe cuvintele</i>	5-6 cuvinte	3-4 cuvinte	1-2 cuvinte

4.2	I5 Scrie cuvinte cu înțeles asemănător	6 cuvinte	4 cuvinte	2 cuvinte
2.1	I6 Scrie enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului dat	2 enunțuri corecte	2 enunțuri, cu greșeli de punctuație/ortografie	un enunț
4.1	I7 Completează semnele de punctuație într-un text dat	Completează corect 7-8 semne de punctuație	Completează corect 5-6 semne de punctuație	Completează 3-4 situații corecte
4.1	I8 Completează enunțuri cu cuvintele sau / s-au, s-a/ sa	5-6 ortograme	3-4 ortograme	1-2 ortograme
4.2	I9 Scrie un dialog de prezentare .	Respectă toate cerințele de scriere a unui dialog de prezentare	2-3 greșeli de punctuație/ortografie, lipsește un element al prezentării	4-5 greșeli de punctuație/ortografie, greșeli de conținut

TEST DE EVALUARE 2

Prof.înv.primar Săvescu Ioana Mădălina

Unitate de învățământ: Școala Gimnazială „Octavian Voicu”, Bacău

CITESTE CU ATENȚIE TEXTUL DE MAI JOS:

„A sosit toamna cea de aur. Frunzele copacilor s-au îmbrăcat în haine galbene și roșii. Vântul călduț al verii a devenit acum mai rece și agită crengile bătrâne. Într-o dimineață, iepurașul Codiță-Scurtă a ieșit din vizuina lui din pădure. El căuta alune gustoase pentru iarnă. Pe drum s-a întâlnit cu o veveriță fâșneată care strângea de zor ghinde. Cei doi prieteni au hotărât să muncească împreună până la apusul soarelui.”

CERINȚE:

1. Răspunde în scris, prin propoziții complete, la următoarele întrebări bazate pe text:

- a) În ce anotimp se petrece acțiunea din text?

- Răspuns:

- b) De ce a ieșit iepurașul Codiță-Scurtă din vizuină?

- Răspuns:

- c) Cu cine s-a întâlnit iepurașul pe drum?

- Răspuns:

2. Găsește în text cuvinte cu înțeles asemănător (sinonime) pentru:

- a) a sosit = _____
- b) amicii = _____
- c) repede / iute = _____

3. Găsește în text cuvinte cu înțeles opus (antonime) pentru:

- a) caldă = _____
- b) tinere = _____
- c) separat = _____

4. Scoate din textul de mai sus:

- a) Două substantive (cuvinte care denumesc obiecte, ființe sau fenomene):

•

1. _____ , 2. _____

- b) Două adjective (cuvinte care arată însușiri ale lucrurilor):

•

1. _____ , 2. _____

- c) Două verbe (cuvinte care arată acțiunea):

•

1. _____ , 2. _____

5. Desparte în silabe următoarele cuvinte din text:

- a) veveriță = _____
- b) îmbrăcat = _____
- c) soarelui = _____

6. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul „aur” să aibă un alt înțeles decât cel din text (unde are înțeles de culoare/strălucire).

- Răspuns:

BAREM DE NOTARE ȘI CORECTARE:

- Pentru Itemul 1: Se acordă câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect formulat în propoziție (3 puncte în total).
- Pentru Itemul 2: Se acordă câte 1 punct pentru fiecare sinonim identificat corect: a sosit = a venit; amicii = prieteni; iute = fășneață (3 puncte în total).
- Pentru Itemul 3: Se acordă câte 1 punct pentru fiecare antonim identificat corect: caldă - rece; tinere - bătrâne; separat - împreună (3 puncte în total).
- Pentru Itemul 4: Se acordă câte 0.50 puncte pentru fiecare parte de vorbire identificată corect (3 puncte în total).
- Pentru Itemul 5: Se acordă câte 1 punct pentru fiecare cuvânt despărțit corect în silabe: ve-ve-ri-ță, îm-bră-cat, soa-re-lui (3 puncte în total).
- Pentru Itemul 6: Se acordă 3 puncte pentru alcătuirea unei propoziții logice în care „aur” desemnează metalul prețios (ex: Inelul este din aur.).
- Se acordă 2 puncte din oficiu. Total general: 20 de puncte (care se împart la 2 pentru nota finală 10).

CLASA A III-A

**DISCIPLINA:
MATEMATICĂ**

FIȘA DE LUCRU 1

*Profesor învățământ primar Bădeanu Laura
Școala Gimnazială Nr. 4 „Mihai Eminescu” Moreni*

I. Exerciții

1. Încercuiește unitatea de măsură potrivită pentru masa fiecărui obiect:

O agrafă de birou: kg / g

Un sac de cartofi: kg / g

O tabletă de ciocolată: kg / g

Un elefant: kg / g

O pâine: kg / g

2. Completează spațiile punctate pentru a obține egalități corecte:

2 kg =g

500 g +g = 1 kg

1000 g =kg

4 kg + 300 g =g

3. Compară mărimile folosind semnele $<$, $>$ sau $=$:

450 g 450 kg

1 kg 999 g

2 kg 2000 g

700 g 100 g + 500 g

4. Ordonează crescător următoarele mase:

3 kg, 150 g, 1 kg, 500 g, 2000 g

II. Probleme

5. La o aprozar s-au adus 45 kg de mere și cu 12 kg mai puține pere. Câte kilograme de fructe s-au adus în total?

Rezolvare:

6. Maria a cumpărat de la piață următoarele produse:

2 kg de zahăr

500 g de cafea

1 kg și 500 g de făină

Câte grame cântărește sacoșa Mariei în total? (Transformă totul în grame înainte de a calcula).

Rezolvare:

III. Provocare

7. Pe un taler al unei balanțe se află o greutate de 1 kg. Pe celălalt taler se află o cană de 200 g și câteva pungi de orez de câte 200 g fiecare. Câte pungi de orez sunt necesare pentru ca balanța să fie în echilibru?

Rezolvare:

FIȘA DE LUCRU 2

CIOC MARINA-IULIANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „AVRAM IANCU” BUCUREȘTI, SECTOR 4

I. Efectuează calculele

$345 + 278 = \underline{\hspace{2cm}}$

$812 - 467 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$72 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$405 + 195 = \underline{\hspace{2cm}}$

$900 - 356 = \underline{\hspace{2cm}}$

II. Completează cu <, > sau =

$456 \square 465$

$320 + 80 \square 400$

$9 \times 8 \square 70$

$64 : 8 \square 7$

III. Rezolvă problemele

1. În biblioteca școlii sunt 248 de cărți de povești și 176 de cărți de aventuri.

a) Câte cărți sunt în total?

b) Cu câte sunt mai multe cărți de povești decât cărți de aventuri?

Rezolvare:

2. Un magazin a primit 8 cutii cu câte 24 de creioane fiecare. A vândut 75 de creioane.

Câte creioane au rămas?

Rezolvare:

IV. Găsește numărul necunoscut

$$a + 185 = 430$$

$$720 - b = 285$$

$$c \times 6 = 54$$

$$81 : d = 9$$

FIȘA DE LUCRU 3

*Prof. Colțan Sorina-Claudia
Școala Gimnazială Nr. 13 Timișoara*

METODA GRAFICĂ

Sumă și diferență

1. Vlad și Mara au împreună 50 de autocolante. Mara are cu 10 autocolante mai multe decât Vlad. Câte autocolante are fiecare?
2. Într-un coș sunt 35 de mere verzi și roșii. Merele roșii sunt cu 5 mai multe decât cele verzi. Câte mere sunt din fiecare fel?
3. Suma a două numere este 42, iar diferența lor este 10. Care sunt cele două numere?
4. În două biblioteci școlare sunt împreună 72 de cărți de povești. În prima bibliotecă sunt cu 8 cărți mai multe decât în a doua. Câte cărți sunt în fiecare bibliotecă?
5. Ioana și David au împreună 54 de lei. David are cu 6 lei mai puțin decât Ioana. Câți lei are fiecare?
6. Se știe că $m + n = 48$ și $m - n = 12$. Aflați numerele m și n .
7. Matei, Daria și Andrei au adunat împreună 36 de scoici. Daria a adunat cu 3 scoici mai multe decât Matei, iar Andrei a adunat cu 6 scoici mai multe decât Matei. Câte scoici a adunat fiecare?
8. Într-un coș sunt 24 de mere verzi, galbene și roșii. Merele galbene sunt cu 2 mai multe decât cele verzi, iar merele roșii sunt cu 4 mai multe decât cele verzi. Câte mere sunt din fiecare fel?

Diferența și raport

1. Diferența a două numere este 36. Se știe că numărul mai mare este de 4 ori mai mare decât numărul mai mic. Aflați cele două numere.
2. Două numere au câtul 5, iar diferența lor este 48. Care sunt cele două numere?
3. Diferența a două numere este 42. Se știe că primul număr este de 7 ori mai mare decât al doilea. Aflați cele două numere.
4. Două numere au raportul $3 : 1$, iar diferența lor este 22. Care sunt cele două numere?

5. Într-un coș sunt de 6 ori mai multe prune decât în altul. Diferența dintre cantitățile din cele două coșuri este de 55 kg. Câte kilograme de prune sunt în fiecare coș?
6. La concursul Formidabilii au participat 93 de elevi. Știind că numărul băieților este de 3 ori mai mic decât al fetelor, află câte fete și câți băieți au participat la concurs.
7. Diferența a două numere este 50, iar câțul lor este 6. Care sunt numerele?
8. Câțul a două numere este 6, iar diferența lor este 40. Care sunt numerele?

Sumă și raport

1. Se știe că un număr este de 5 ori mai mare decât altul, iar suma lor este 54. Care sunt cele două numere?
2. Mama și fiica au împreună 48 de ani. Fiica este de 3 ori mai mică decât mama. Câți ani are fiecare?
3. Câțul a două numere este 4, iar suma lor este 45. Aflați cele două numere.
4. Câțul a două numere este 7, iar suma lor este 64. Care sunt cele două numere?
5. Suma a două numere este 72, iar raportul dintre ele este $8 : 1$. Aflați cele două numere.
6. Raportul a două numere este $5 : 2$, iar suma lor este 49. Care sunt cele două numere?
7. Un caiet și un marker costă împreună 72 de lei. Markerul este de 8 ori mai scump decât caietul. Cât costă fiecare?
8. O panglică lungă de 45 de metri este tăiată în două bucăți. Una dintre bucăți este de 4 ori mai lungă decât cealaltă. Ce lungime are fiecare bucată?

FIȘA DE LUCRU 4

Prof. Măcău Alexandra
Școala Gimnazială Elena Doamna

1. Scrie cu litere numerele:

-2450.....

-4654.....

-9012.....

2. Scrie cu cifre numerele:

- opt mii cinci sute nouăzeci și trei -

- patru mii șapte sute treizeci și unu -

- opt mii opt sute optzeci și opt –

3. Compară numerele:

35672567

7432.....7461

5555.....5550

6013.....7013

2134.....2124

2143.....2143

4. Scrie trei numere, folosind o singură dată cifrele 1, 7, 4, 8.

.....,,

5. Ordonează crescător numerele pare și descrescător numerele impare din șirul dat:

8479, 3286, 2560, 5435, 6482, 1481.

-

-

-

6. Scrie trei numere de ordinul miilor, care se pot forma având cifra 4 la ordinul sutelor și cifra 8 la ordinul unităților.

.....,,

7. Rotunjește numerele la ordinul zecilor, sutelor și al miilor

Număr	Rotunjire la zeci	Rotunjire la sute	Rotunjire la mii
1483			
5392			
2748			

8. Scrie cu cifre romane numerele de la 1 la 10:.....

9. Un elev a colecționat 124 de timbre iar colegul său, cu 12 timbre mai puțin. Câte timbre au colecționat împreună cei doi colegi.

FIȘA DE LUCRU 5

Prof.înv.primar Chița Giorgiana
Școala Gimnazială "Miron Costin" Loc./Jud. Suceava

1. Duceți corespondența:

• șapte mii șase sute șase	307 091
• șaizeci de mii cinci sute nouă	7 606
• trei sute șapte mii nouă zeci și unu	13 911
• nouă sute optzeci și șapte de mii șase sute cincizeci și doi	60 509
• opt zeci și opt de mii o sută	987 652
• treisprezece mii nouă sute unsprezece	88 100

2. Se dau numerele : 2 546; 6 789; 894; 564 205 ; 32 870.

Completați următoarele enunțuri:

- a) Cel mai mare număr este _____.
- b) Cel mai mic număr este _____.
- c) _____ este număr impar.
- d) _____ este scris cu cifre consecutive.

3. Descoperă regula de formare a șirului și completează-l cu numerele ce lipsesc:

16 000, 20 000, 24 000, 28000, _____, _____, _____.

4. Completează casetele libere cu numărul corespunzător:

$$45\,655 + \boxed{} = 75\,930; \quad \boxed{} - 90\,750 = 55\,325.$$

5. Rotunjește numerele din tabel:

<i>Număr</i>	<i>rotunjit la zeci</i>	<i>rotunjit la sute</i>	<i>rotunjit la mii</i>	<i>rotunjit la zeci de mii</i>	<i>rotunjit la sute de mii</i>
272 569					
583 479					

6. Scrie numerele care au fost scrise sub forma unei sume de produse:

$4 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 9$	
$2 \times 100\,000 + 8 \times 10\,000 + 4 \times 1\,000 + 5 \times 10 + 0$	
$7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 7$	

7. De la o seră de flori s-au vândut _____ flori în prima zi, apoi încă _____ flori a doua zi. Câte flori au rămas în seră, dacă inițial erau _____ ?

Completează enunțul problemei conform expresiei de rezolvare: $1\,000\,000 - (45\,600 + 38\,900)$

8. Rezolvați problema cu plan:

Într-un hambar erau 5 500 kg de pere și 3 050 kg de prune. Cîte kg de fructe au rămas după ce s-au dus la iarmaroc 2 500 kg de pere și 1 050 kg de prune?

9. Descoperă regula de formare a șirului și completează-l cu numerele ce lipsesc:

16 000, 20 000, 24 000, 28000, _____, _____, _____.

10. Completează casetele libere cu numărul corespunzător:

$$45\,655 + \boxed{} = 75\,930;$$

$$\boxed{} - 90\,750 = 55\,325.$$

11. Rotungește numerele din tabel:

<i>Număr</i>	<i>rotunjit la zeci</i>	<i>rotunjit la sute</i>	<i>rotunjit la mii</i>	<i>rotunjit la zeci de mii</i>	<i>rotunjit la sute de mii</i>
272 569					
583 479					

12. Scrie numerele care au fost scrise sub forma unei sume de produse:

$4 \times 10\,000 + 3 \times 1\,000 + 6 \times 100 + 5 \times 10 + 9$	
$2 \times 100\,000 + 8 \times 10\,000 + 4 \times 1\,000 + 5 \times 10 + 0$	
$7 \times 100\,000 + 6 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 7$	

13. De la o seră de flori s-au vândut _____ flori în prima zi, apoi încă _____ flori a doua zi. Câte flori au rămas în seră, dacă inițial erau _____ ?

Completează enunțul problemei conform expresiei de rezolvare: $1\ 000\ 000 - (45\ 600 + 38\ 900)$

14. Rezolvați problema cu plan:

Într-un hambar erau 5 500 kg de pere și 3 050 kg de prune. Câte kg de fructe au rămas după ce s-au dus la iarmaroc 2 500 kg de pere și 1 050 kg de prune?

TEST DE EVALUARE 1

Prof. Bontea Raluca-Maria
Școala Gimnazială „Mihai David” Nergești, Vaslui

I. Calculează. (20 p)

a) $348 + 275 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $432 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $904 - 387 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $900 - 245 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $56 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

II. Completează cu semnul potrivit: $<$, $>$ sau $=$. (10 p)

a) $540 _ 504$

d) $360 : 6 _ 60$

b) $8 \times 9 _ 70$

e) $999 _ 1000$

c) $600 + 40 _ 640$

III. Alege răspunsul corect. (10 p)

a) Numărul format din 7 sute, 5 zeci și 2 unități este: ☐ 725 ☐ 752 ☐ 572	b) Cât este jumătatea lui 480? ☐ 240 ☐ 220 ☐ 260
c) Un pătrat are: ☐ 3 laturi ☐ 4 laturi egale	d) $9 \times 7 =$ ☐ 56 ☐ 63

☐ 5 laturi	☐ 72
e) $72 : 8 =$ ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10	

IV. Rezolvă problemele. (30 p)

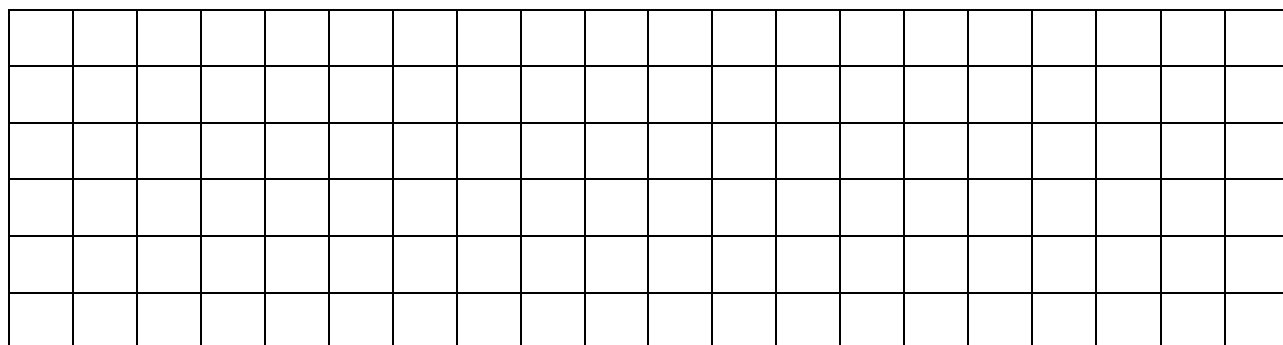
1. O bibliotecă are 245 de cărți. Primește încă 178 de cărți, apoi donează 96 de cărți. Câte cărți are acum?

2. Un autobuz transportă 48 de elevi. În excursie merg 6 autobuze identice.

Câți elevi merg în excursie?

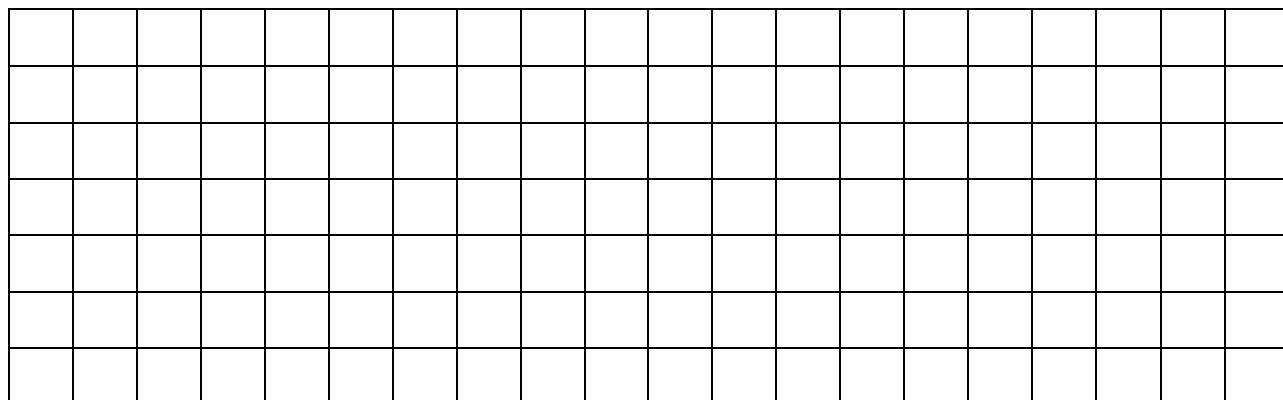
3. Ana are 96 de bomboane și le împarte în mod egal la 8 copii. Câte bomboane primește fiecare copil?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Geometrie și măsurători. (20 p)

V. Un dreptunghi are lungimea de 9 cm și lățimea de 5 cm. Calculează perimetrul.



VI. Completează:

1 m = __ cm

1 kg = __ g

1 leu = __ bani

1 oră = __ minute

Punctaj total: 100 p (10 p din oficiu + 90 p)

A. Competență evaluată

- I. Efectuarea operațiilor cu numere naturale - 20 p
- II. Compararea și ordonarea numerelor - 10 p
- III. Rezolvarea exercițiilor și aplicarea cunoștințelor - 10 p
- IV. Rezolvarea problemelor - 30 p
- V. Geometrie și măsurători - 20 p

Din oficiu - 10 p

B. Descriptori de performanță:

- **Foarte bine (FB) 85–100 p)**

Efectuează corect și rapid calculele, compară și ordonează numerele fără greșeli, rezolvă corect problemele și utilizează adecvat noțiunile de geometrie și măsurători.

- **Bine (B) 65–84 p**

Rezolvă corect majoritatea exercițiilor, cu mici erori de calcul sau de redactare care nu afectează în mod semnificativ rezultatul.

- **Suficient (S) 45– 69 p**

Rezolvă parțial cerințele. Manifestă dificultăți în efectuarea calculelor și în rezolvarea problemelor, dar demonstrează achizițiile minime prevăzute de programa școlară.

- **Insuficient (I) Sub 45 p**

Nu demonstrează formarea competențelor minime specifice clasei a III-a; rezolvă puține cerințe și comite erori frecvente.

C. Barem de notare:

100–85 p – FB

84–65 p – B

64–45 p – S

Sub 45 p – I

TEST DE EVALUARE 3

Prof. înv. primar: Eugenia Gabriela Mureșan
Scoala Gimnazială Moșnița Nouă, Jud. Timiș

1) Completează spațiile liber cu informațiile corecte:

- Numerele care se înmulțesc se numesc
- Primul număr dintr-o scădere se numește
- Rezultatul operației de adunare se numește
- Unitatea principală de măsurare a lungimii este
- Jumătatea numărului 100 este
- Sfertul numărului 40 este

2 Completați șirurile cu încă 3 numere:

- a) 100, 300, 500, ;
b) 150, 250, 350, ;
c) 1000, 950, 900, ;

3 Ordonati **descrescător** numerele: 143, 398, 34, 789, 234, 243, 199, 987.

[illegible]

4) Scrie **toate** numerele care au cifra sutelor 6, a zecilor 9 și sunt **impare**:

[illegible]

5) Calculează:

$$123 + 356 =$$

$$72 : 9 =$$

5 x 8 =

$$459 + 278 =$$

$$48 : 8 =$$

7 x 6 =

$$973 - 452 =$$

$36 : 4 =$

4 x 8 =

$$1000 - 694 =$$

$24 : 6 =$

9 x 9 =

[illegible]

6

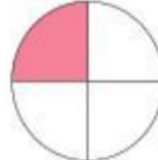
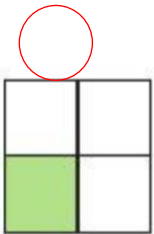
Compara numerele (<, >, =):

$189 \quad \square \quad 198$

$201 \quad \square \quad 210$

$560 \quad \square \quad 870$

$1000 \quad \square \quad 100$



7

Scrie fracțiile corespunzătoare desenelor:

.....

.....

.....

.....

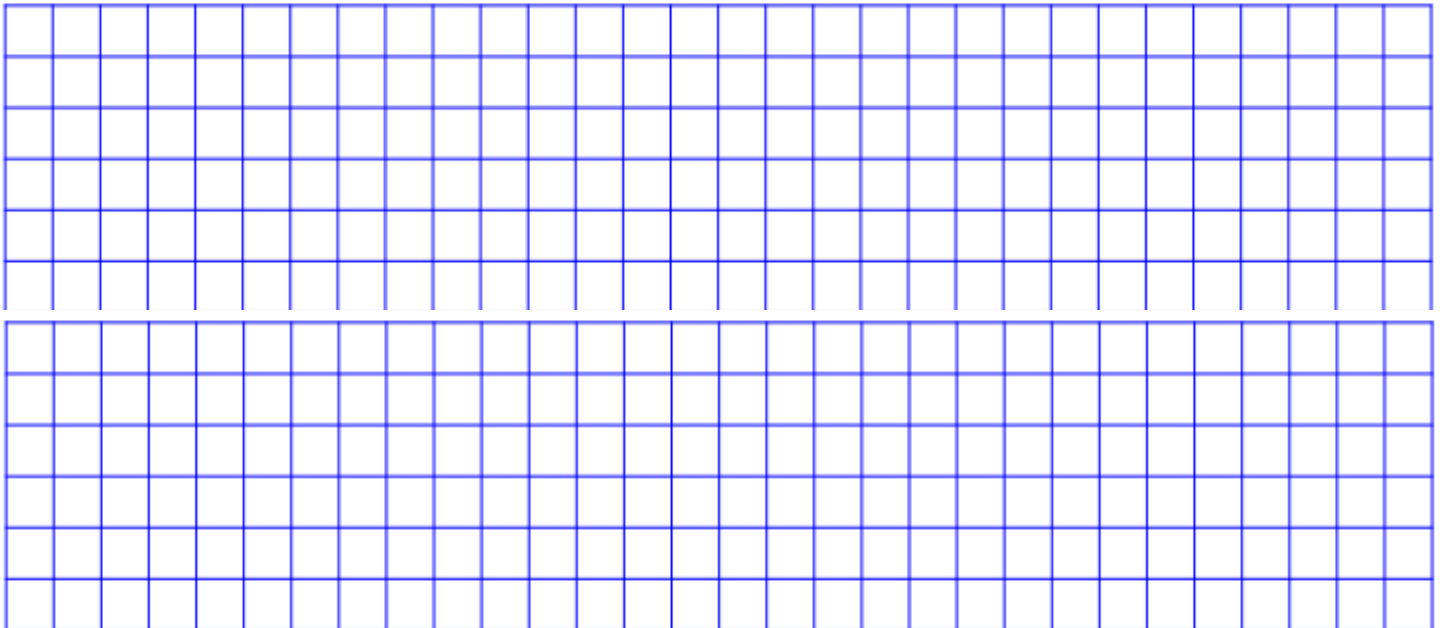
8

Calculează, respectând **ordinea efectuării operațiilor**:

$345 + 500 - 403 =$

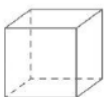
$999 - 357 + 63 : 9 =$

$875 - 5 \times 8 + 7 \times 7 =$

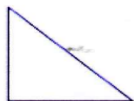


9

Scrie denumirea figurilor și corpurilor geometrice de mai jos:



.....



.....



.....



.....

10

O carte are 200 de pagini. Un elev a citit în prima zi 40 de pagini, în a doua zi un sfert din

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small squares formed by thin blue lines. There are 20 columns and 20 rows of squares, creating a total area of 400 small squares. The grid is uniform and covers the entire page without any margins or additional markings.

numărul de pagini citite în prima zi, iar în a treia zi jumătate din numărul din de pagini citite în a doua zi. Câte pagini mai are de citit acel elev?

BAREM

Nr. crt.	Cerința	Descriptori de performanță
1	Completarea noțiunilor matematice	FB – cel puțin 5 din 6 răspunsuri corecte; B – cel mult 2 greșeli; S –max. 3 greșeli;
2	Continuarea șirurilor	FB – identifică și aplică regula corect pentru toate șirurile; B – greșește 1 din 3 șiruri; S – completează parțial, dar rezolvă corect cel puțin 1 șir;
3	Ordonare descrescătoare	FB – ordonare complet corectă; B – o inversare; S – mai multe erori, dar are cel puțin 3 nr. ordonate descrescător;
4	Numere cu sute 6, zeci 9 și impare	FB – toate numerele corecte; B – omite un număr; S – scrie cel puțin 3 din 5 numere;
5	Calcul	FB – cel puțin 10 din 12 calcule corecte; B – cel puțin 8 din 12 calcule corecte; S – cel puțin 6 din 12 calcule corecte;
6	Compararea numerelor	FB – toate semnele corecte; B – cel mult o eroare; S – cel mult două erori;
7	Scrierea fracțiilor	FB – toate fracțiile corecte; B – max. o eroare; S – max. 2 erori
8	Ordinea operațiilor	FB – respectă ordinea operațiilor și calculează corect; B – mici erori de calcul, dar respectă ordinea operațiilor pentru cel puțin 2 din 3 ex.; S – respectă parțial ordinea (la cel puțin 1 din 3 ex.);
9	Figuri și corpuri geometrice	FB – toate denumirile corecte; B – 3 din 4 denumiri corecte, S – 2 din 4 denumiri corecte;
10	Problemă	FB–rezolvare completă și răspuns corect; B–calculează corect cât citește în ziua II și III(cele puțin); S–calculează corect cel puțin nr. de pag dintr-una din zilele II și III;

CLASA A IV-A

**DISCIPLINA:
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

CLASA A IV-A. LLR.

FIȘA DE LUCRU 1

Prof.educatie timpurie: Băran Adelina Nicoleta
Școala Gim. Take Ionescu, struc. Grădinița cu P. P. Cozia, Rm-Valcea, Jud. Valcea

1. Citește propozițiile de mai jos. Subliniază predicatele cu o linie și scrie în paranteză întrebarea la care răspund.

Exemplu: Păsările zboară spre țările calde. (*ce fac?*)

- a) Elevii rezolvă exercițiile la matematică. (_____)
- b) Toamna aurie a sosit rapid. (_____)
- c) Maria citește o carte interesantă. (_____)

2.Subliniază subiectele din propozițiile următoare cu două linii și precizează prin ce parte de vorbire sunt exprimate (substantiv sau pronume):

a) Mihai ascultă explicațiile învățătoarei.

Subiectul: _____ (exprimat prin _____)

b) Ei explorează pădurea umbroasă.

Subiectul: _____ (exprimat prin _____)

c) Frunzele uscate cad din copaci.

Subiectul: _____ (exprimat prin _____)

3. Unește cu o linie subiectul din prima coloană cu predicatul potrivit din a doua coloană pentru a forma propoziții cu sens:

Subiect (A)	Predicat (B)
1. Soarele	a) latră la poartă.
2. Câinele	b) strălucește pe cer.
3. Copiii	c) se joacă în curte.

4. Completează propozițiile. Adaugă subiectul sau predicatul potrivit în spațiile libere:

- a) _____ (*subiect*) pictează un tablou minunat.
b) Vântul puternic _____ (*predicat*) printre ramuri.
c) _____ (*subiect - pronume*) mergem la teatru diseară.

5. Analizează cuvintele îngroșate din propoziția de mai jos:

Sportivii antrenați câștigă medalia de aur.

Sportivii =

câștigă =

antrenati=

6. Alcătuieste o propoziție în care:

Subiectul să fie un pronume personal (*noi*).

Predicatul să arate o acțiune la timpul prezent (*învățăm, scriem, desenăm* etc.)

FIȘA DE LUCRU 2

*Prof. învă. primar: Băluță
Simona-Alexandra
Școala Gimnazială Comișani
Județul Dâmbovița*

Citește cu atenție textul.

În spatele casei bunicului Mircea se afla o poiană liniștită, iar în mijlocul ei creștea un stejar bătrân. Bunicul spune că arborele era acolo de mai bine de o sută de ani și că adăpostise generații întregi de păsări și animale.

În fiecare primăvară, Andrei și Alexia veneau să admire frunzele fragede și să asculte ciripitul păsărilor. Vara, umbra lui răcoroasă devenea locul preferat pentru povești și jocuri. Toamna, ghindele cădeau pe iarbă, iar veverițele le adunau cu grijă.

Chiar și iarna, când crengile rămâneau goale, stejarul părea puternic și neclintit. Într-o zi, bunicul le-a spus copiilor că fiecare copac are nevoie de oameni care să-l ocrotească. De atunci, ei au hotărât să păstreze poiana curată și să planteze alți puieți în apropiere.

Formulează răspunsuri, după caz:

a) Unde se afla stejarul?

b) De ce veneau copiii în poiană primăvara?

c) Ce făceau veverițele toamna?

d) Ce au hotărât copiii, în final?

e) Scrie, pe baza textului, două însușiri ale bunicului.

2. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru cuvintele:

a) adunau -,,,,,,,,,,,,,..... b) liniștit - c) curat -
.....

3. Găsește cuvinte cu același înțeles pentru cuvintele:

a) să ocrotească -..... b) crengi - c) au hotărât -
.....

4. Identifică în textul dat și transcrie:

a) un substantiv comun și unul
propriu:.....

b) două adjective:

c) trei verbe:

d) două pronume:

5. Alcătuieste enunțuri folosind ortogramele: n-o, v-a, cam, i-ar, ce-i.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6. Analizează subiectul și predicatul din propoziția: *Veverițele adunau ghindele cu grijă.*

.....
.....
.....
.....
.....

- fii unul dintre personaje;
- scrie cel puțin zece enunțuri;
- părțile textului: introducerea, cuprinsul, încheierea;
- semnele de punctuație;
- scrierea corectă a ortogramelor.

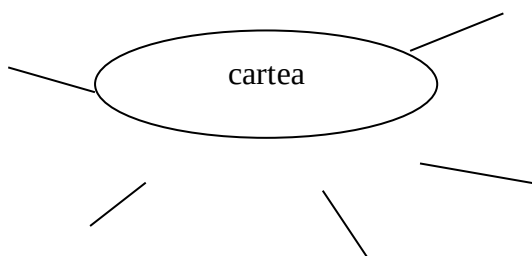
[illegible]

FIȘA DE LUCRU 3

Prof. Stănciulescu Florentina Cristina
Colegiul Național „Ecaterina Teodorescu”, Târgu Jiu

1. DESCRIE

Descrie substantivul „cartea”, adăugând adjective potrivite



2. COMPARĂ

Compară cele două propoziții și continuă după modelul dat:

Model: Alexandru este fratele meu. El este fratele meu.

Eu și Monica suntem prietene.

Băiețelul și bunicul povestesc.

3. ANALIZEAZĂ

Citește propozițiile și analizează părțile de vorbire cunoscute.

Bunicul senin citea nepoțelului iubit. El era fericit.

4. ASOCIAZĂ

Realizează acordul substantivelor cu adjectivele potrivite cu ajutorul săgeților

iarnă	cristalin
copac	geroasă
glas	silitori
zăpadă	darnic
copii	pufosă

5. APLICĂ

Schimbă locul adjectivelor, conform modelului:

Model: copil harnic – harnicii copii

coleg darnic –

țară bogată –

carte frumoasă –

6. ARGUMENTEAZĂ

Subliniază substantivele din șirul următor și explică de ce sunt substantive:

copil, roșu, copac, frumos, înalt, ninsoare, pătrate, România, vesel, părăsit

Explicație: Cuvintele subliniate sunt substantive deoarece _____

FIȘA DE LUCRU 4

*Prof. învă. primar Stoicescu Anca Magdalena,
Școala Gimnazială, „Dumitru Hera”, sat Bătești*

I. Încercuiește cuvântul corect!

1. Mama **i-ar** **iar** cumpăra Mariei o carte dacă ar merge la librărie.
2. Ion a terminat tema, **i-ar** **iar** sora lui s-a dus la culcare.
3. Bunica **i-ar** **iar** fi trimis o scrisoare, dar nu știa adresa.
4. Câinele latră, **i-ar** **iar** pisica doarme liniștită.
5. Tatăl **i-ar** **iar** fi explicat lecția dacă ar fi avut timp.
6. A plecat la școală, **i-ar** **iar** geanta a lăsat-o acasă.
7. Profesoara **i-ar** **iar** da nota zece dacă ar scrie frumos.
8. Toamna vine, **i-ar** **iar** frunzele cad încet.

II. Completează cu „iar” sau „i-ar”.

_____	_____ adună	_____	a venit _____
_____ plouă	_____ ne	_____ merg	_____ anunța

III. Scrie varianta corectă: „iar” sau „i-ar”.

1. Colegului _____ plăcea să meargă la teatru.
2. A desenat un fluture, _____ prietena lui a colorat un copac.
3. Vecinul _____ repara bicicleta dacă ar ști cum.
4. Ploaia s-a oprit, _____ soarele a apărut.
5. Fratele _____ arăta că a greșit, dacă ar îndrăzni.
6. Și-a terminat lapele, _____ câinele linge castronul.
7. Prietena _____ aduce o surpriză dacă s-ar întoarce.
8. A citit toată cartea, _____ acum vrea alta.

IV. Adevărat sau fals :

- ☐ „I-ar” este urmat întotdeauna de un verb.
- ☐ „Iar” poate avea sensul de „în schimb”.

- Expresia „iar și iar” se scrie fără cratimă.

V. Colorează enunțul :

- dacă este scris corect;

❶ dacă este greșit.

5. Unii au plecat, iar alții au rămas.

VI. Descoperă sensurile expresiilor care conțin „iar/i-ar” și alcătuiește câte o propoziție cu ele: „iar și iar”, „i-ar întinde o mână de ajutor”, „i-ar aduce aminte”, „i-ar ține locul” și „iar de atunci”.

VI. Alcătuieste un scurt text utilizând : „i-ar da o mână de ajutor”, „i-ar cere”, „iar scrie”, „i-ar plăcea”, „iar povesteste”.

[illegible]

FIȘA DE LUCRU 5

Prof. Pantelei Natalia
IP Liceul Teoretic „Ion Creangă”
s. Hîrbovăț, r-l Anenii Noi, Republica Moldova

1. Scrie verbele în coloana corespunzătoare.

Va călători, vorbeam, privesc, aușiserăm, voi pleca, am exersat,

vor rezolva, mănânc, ascultăm

prezent	trecut	viitor

2. Scrie verbul la timpul indicat în paranteze.

- Băieții (*a conduce, trecut*)_____ foarte bine sania.
- Curând Raluca (*a avea, viitor*)_____ examen.
- Scriitorul (*a povesti, prezent*)_____ despre carte.
- În liniște fetele (*a scrie, prezent*)_____ testul.
- La vară (*a pleca, viitor*)_____ cu toții în vacanță.

3. Treci următoarele verbe la cele trei timpuri în funcție de persoană și număr:

Persoana a II – a, nr. singular

verbul	Trecut	prezent	viitor
a aduna			
a râde			

Persoana a III – a, nr. plural

verbul	Trecut	prezent	viitor
a socoti			
a sculpta			

4. Notează câte patru exemple de verbe la:

- timpul viitor, persoana a III-a, singular

- timpul trecut, persoana a II-a, plural

FIȘA DE LUCRU 6

Prof. Pantelei Natalia
IP Liceul Teoretic „Ion Creangă”
s. Hîrbovăț, r-l Anenii Noi, Republica Moldova

Verbul

1. Notează ce pot face:

oamenii _____
pisica _____
elevul _____
copacii _____

2. Scrie verbele de la care provin următoarele substantive:

vorbă - _____ boală - _____
cântare - _____ zâmbet - _____
lovitură - _____ distracție - _____
laudă - _____ învățătură - _____

3. Găsește verbe cu sens opus pentru:

plânge - _____ urcă - _____
intră - _____ tace - _____
vinde - _____ stinge - _____
adoarme - _____ închide - _____

4. Completează proverbele cu verbele potrivite.

Apa când _____ și pe munții îi cufundă.
Lupul _____ părul, dar năravul ba!
Când vulpea _____ la struguri, zice că
_____ acri.

sunt
afundă
nu ajunge
își schimbă

FIȘA DE LUCRU 7

Prof. Stoica Laura Gabriela
Șc. Gimn. „Învățător Miu Stana”, comuna Brazi

Va / V – a

1. Subliniază cu verde acțiunile care urmează să se întâmple (timpul viitor) și cu albastru pe cele care s-au întâmplat (timpul trecut).

- Trenul va ajunge în gară la ora 7:00.
- Doamna învățătoare v – a povestit despre Muzeul de Istorie.
- Andrei v – a explicat cum să ajungeți până la cetate.
- Peste două luni, va veni vacanța.
- Directorul v – a ascultat și v – a dat un sfat.
- Duminică bunicul va veni în vizită.

2. Transformă acțiunile date după model:

Model: spune – va spune – v – a spus

- Ajută - _____ - _____
- Felicită - _____ - _____
- Deschide - _____ - _____
- Promite - _____ - _____
- Trimite - _____ - _____

3. Completează spațiile punctate cu va sau v-a.

- Cred că _____ fi interesant în excursie.
- - Ce _____ spus Victor despre cartea citită?
- Anastasia _____ desena un peisaj.
- Mircea _____ construi un roboțel.
- Gloria _____ participa _____ la concursul _____ de dans.

FIȘA DE LUCRU 8

Spărgătorul de nuci după E.T.A. Hoffmann

Prof. înv. primar Cozma Viorica

*Școala Gimnazială „Sfântul Grigorie Teologul”- structură a Școlii Gimnaziale „Grigore Moisil”,
Galați*



Asociază cuvinte noi cu explicația corectă, pe baza informațiilor prezentate în text.

- | | |
|-------------|---|
| • consilier | • domnișoară; |
| • sfrijit | • persoană care dă sfaturi; |
| • marțipan | • cal cu păr roșcat sau brun; |
| • madmazel | • slab, pipernicit; |
| • roib | • ostaș; |
| • husar | • produs zaharos, obținut din zahăr și miez de migdale; |

Scrie într-o propoziție informația esențială a textului Spărgătorul de nuci.

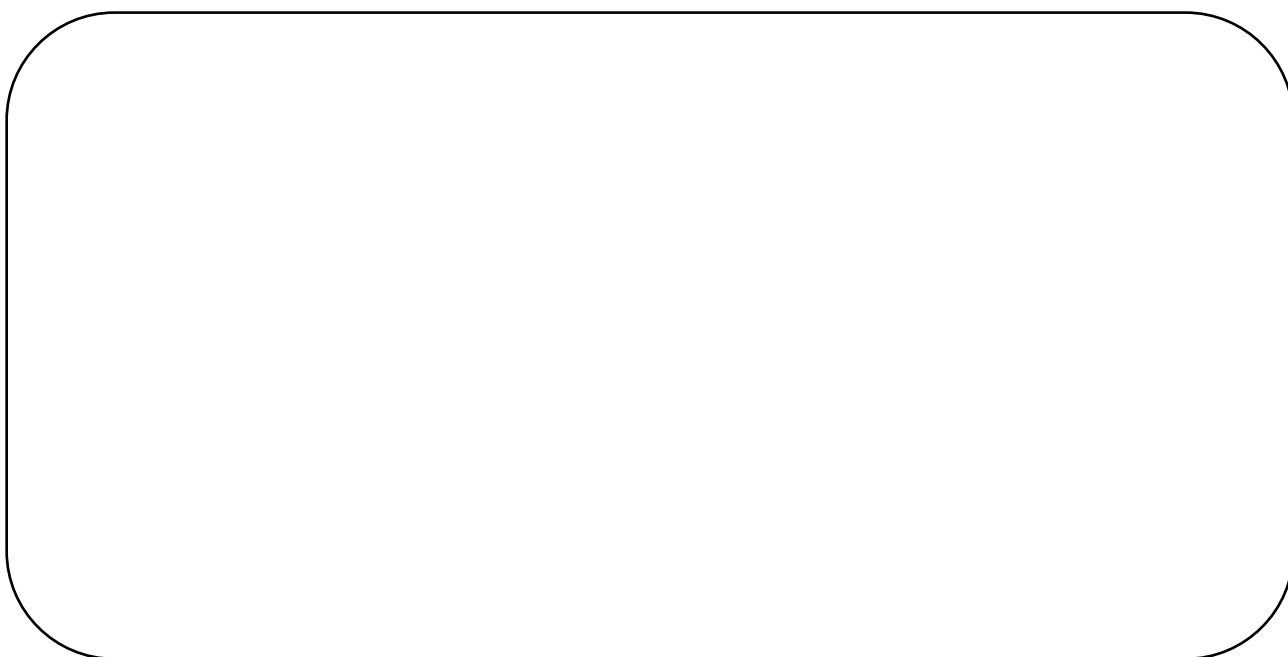
Scrie informația esențială într-o expresie.

Rezumă într-un cuvânt esența textului.

Alege culoarea sentimentală a textului.

Completează propoziția: Cel mai bun/ mai interesant lucru din acest text este....

Găsește un simbol (desen) pentru text.



CVINTETUL – Realizează un cvintet pornind de la personajul principal al textului „Spărgătorul de nuci”, Maria.



MARIA

--	--

--	--	--

--	--	--	--

--

Completați respectând indicațiile :

- 1 – termenul cheie al lecției - un singur cuvânt semnificativ (un substantiv propriu);
- 2 – două adjective (cuvinte care o descriu pe ...);
- 3 – trei verbe (acțiuni);
- 4 – o propoziție formată din patru cuvinte despre ...;
- 5 – un cuvânt sinteză (cu rol de concluzie).

FIȘA DE LUCRU 9

VERBUL (GENERALITĂȚI)

Profesor: Bănică Mihaela – Claudia
Școala Gimnazială Nr 28 „Dan Barbilian” Constanța

I. Reține!

Verbul este partea de vorbire care arată:

- o acțiune (aleargă, scrie);
- o stare (doarme, stă);
- o existență (este, există).

Verbul răspunde la întrebările:

- Ce face?
- Ce se întâmplă?

II. Subliniază verbele din enunțurile de mai jos:

1. Maria citește o carte interesantă.
2. Păsările cântă în grădină.
3. Bunicul doarme după-amiaza.
4. Noi alergăm în parc.
5. Florile înfloresc primăvara.

III. Ionel a scris niște propoziții pentru tema de la română. În timp ce dormea a venit zâna cea poznașă, a furat verbele și le-a pus într-un nor, împreună cu niște substantive. Ajută-l și pune verbele la locul potrivit în fiecare propoziție:

1. Eu _____ la școală.
2. Copiii _____ în curte.
3. Mama _____ cina.
4. Noi _____ lecțiile.
5. Voi _____ un desen frumos.

merg măr gătește caiet
se joacă joc învățăm creioane
realizați mâncare

IV. Unește fiecare subiect cu verbul potrivit:

Subiect

Noi

Eu

Tu

Păsările

Ei

Verb

zboară

citim

scriu

înveți

alerg

V. Transformă după model:

Model: eu citesc → noi citim

eu cânt → noi _____

tu scrii → voi _____

el vede → ei _____

eu citesc → noi _____

ea hotărăște → ele _____

VI. Scrie câte o propoziție cu fiecare verb:

a cânta: _____

a se bucura: _____

a desena: _____

VII. Adevărat sau Fals? Scrie A pentru adevărat și F pentru fals.

☐ Verbul arată o acțiune, o stare sau existența.☐ Verbul răspunde la întrebarea „Cine?”.☐ În propoziția „Copiii privesc lebedele de pe lacul albastru.”, cuvântul „albastru” este verb.☐ Verbele se pot schimba după persoană și număr.

VIII. Provocare! Completează textul cu verbele potrivite:

În fiecare dimineață, eu _____ devreme. Apoi _____ micul dejun și _____ la școală. La ore _____ cu atenție, iar după-amiază _____ cu prietenii.

Autoevaluare

☐ Știu ce este verbul.☐ Pot recunoaște un verb într-o propoziție.☐ Pot folosi corect verbele în propoziții.

Bravo!

Ai

terminat

fișa!

FIȘA DE LUCRU 10

Prof. Elena GROSU
Școala Gimnazială „Nicu Albu”, Piatra-Neamț

REȚINE!

Verbul este partea de vorbire care exprimă **acțiunea**, **starea** sau **existența**. Verbul își schimbă forma după persoană, număr și timp.

Exemple: eu citesc (prezent), eu am citit (trecut), eu voi citi (viitor).

1. Subliniază verbele din propozițiile următoare.

- a) Ana deschide cartea și citește cu atenție.
- b) Păsările zboară deasupra grădinii.
- c) Bunicul este în livadă.
- d) Noi ne bucurăm de vacanță.
- e) Ieri, copiii au construit un castel de nisip.
- f) Măine, voi veți vizita muzeul.

2. Unește pronumele cu forma potrivită a verbului „a citi”.

Pronume		Forma verbului
Eu	_____	citiți
Tu	_____	citesc
el/ea	_____	citește
Noi	_____	citim
Voi	_____	citești
ei/ele	_____	citesc

3. Completează spațiile cu un verb potrivit din casetă.

aleargă • pregătește • învață • strălucește • povestește

- a) Soarele _____ pe cer.
- b) Daria _____ pentru test.

- c) Mama _____ micul dejun.
- d) Bunica ne _____ o întâmplare.
- e) Cățelul _____ prin curte.

4. Precizează persoana și numărul verbelor.

Verbul	Pronumele potrivit	Persoana	Numărul
Cânt	_____	_____	_____
Alergi	_____	_____	_____
Desenează	_____	_____	_____
Lucrăm	_____	_____	_____
Învățați	_____	_____	_____
au sosit	_____	_____	_____
a scris	_____	_____	_____
ne jucăm	_____	_____	_____

5. Scrie timpul verbului: prezent, trecut sau viitor.

Propoziția	Verbul	Timpul
Matei citește o poveste.	citește	_____
Ieri, noi am vizitat cetatea.	am vizitat	_____
Mâine, ei vor planta flori.	vor planta	_____
Copiii se joacă în parc.	se joacă	_____
Ana a desenat un peisaj.	a desenat	_____
Voi veți pregăti afișul.	veți pregăti	_____
Bunica povestește frumos.	povestește	_____
Eu am învățat poezia.	am învățat	_____
Tu vei participa la concurs.	vei participa	_____

6. Transformă propozițiile după model.

Model: *Eu citesc.* → *Ieri, eu am citit.* → *Mâine, eu voi citi.*

a) Present: Maria scrie o felicitare.

Trecut: _____

Viitor: _____

b) Present: Noi mergem la școală.

Trecut: _____

Viitor: _____

7. Scrie forma corectă a verbului din paranteză.

- a) Eu _____ o felicitare. (a desena – prezent)
- b) Tu _____ ghiozdanul. (a pregăti – trecut)
- c) Noi _____ muzeul. (a vizita – viitor)
- d) Voi _____ regulile jocului. (a respecta – prezent)

7. Alege forma corectă a verbului și încercuiește-o.

- a) Noi (citește / citim / citesc) o carte interesantă.
- b) Tu (alerg / alergi / aleargă) repede.
- c) Ei (desenează / desenăm / desenați) un afiș.
- d) Voi (merge / mergeți / mergem) la bibliotecă.
- e) Eu (scriu / scrii / scrie) o compunere.

9. Citește textul, apoi rezolvă cerințele.

În fiecare dimineață, Radu se trezește devreme. Ieri, el a pregătit ghiozdanul singur. Acum merge spre școală și salută vecinii. După ore, Radu va juca fotbal cu prietenii.

a) Scrie toate verbele din text: _____

b) Completează tabelul pentru patru verbe alese din text.

Verbul	Timpul	Persoana	Numărul
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

10. Scrie un text de 4–5 propoziții despre o zi din viața ta.

Folosește cel puțin cinci verbe și subliniază-le. Include un verb la trecut, unul la prezent și unul la viitor.

FIȘA DE LUCRU 11

*Prof. Busuioc Elena Alina
Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău*

Citește cu atenție textul dat.

A fost odată un șoricel de bibliotecă. Era un șoricel de bibliotecă fiindcă așa dorise mama lui. **Ea** îl trezea dimineața devreme și îi **arăta** rafturile pline de cărți ce trebuia devorate. Șoricelul nu știa de ce trebuia devorate, dar îi făcea mamei pe plac, fiindcă la sfârșitul unei zile petrecute în compania cărților groase primea un **păhărel** cât un degetar cu lapte dulce.

Într-o zi însă, ce să vezi? Proprietarul cel bătrân, care nu mai dăduse prin bibliotecă de vreun an de zile, intră pentru a căuta o carte cu povești. Când să o apuce, prinse coada **micuțului** savant, care nu avu nici timp, nici pricepere să scape. Acum **se legăna** cu capul în jos, chițâind după ajutor.

— *Ce faci aici, micuțule? îl întreabă omul mirat, cu ochii la rafturile de pe care dispăruseră cărțile sale cele mai scumpe.*

— *Eu? Studiez! răspunse șoricelul de bibliotecă.*

— *Sper că nu mi-ai mâncat și cartea cu povești! Dacă mi-ai mâncat-o și pe aceasta, nu scapi viu de aici!*

— *Nu, pe asta nu, zise el ușurat, mama a zis că nu-mi este de niciun folos acolo unde vreau eu să ajung!*

— *Atunci îți dau drumul! râse omul. Spune-i mamei tale că biblioteca mea este prea mică pentru un șoricel ambițios ca tine. De aceea, ar fi bine să vă mutați într-o casă mai mare.*

— *O să-i spun, domnule! Dar, vă rog, la plecare, puteți să-mi dați și mie să citesc ceva mai ușor?*

Așa se face că micul rozător de bibliotecă primi cartea cu povești, descoperi pasiunea cititului, apoi pe a scrisului și, în ciuda mamei, care îl voia savant, deveni un simplu și fericit șoricel scriitor.

A. Răspunde la următoarele întrebări:

a. Cum era răsplătit șoricelul la sfârșitul unei zile?

b. Cine l-a prins pe șoricel?

c. Ce l-a făcut fericit pe șoricel?

B. Formulează o întrebare potrivită pentru al doilea enunț din text.

C. Notează cu A (adevărat) sau F (fals) în dreptul enunțurilor.

Șoricelul știa de ce trebuie să devoreze cărțile din bibliotecă.	
Proprietarul bibliotecii nu mai intrase acolo de o lună de zile.	
Proprietarul prinse coada micuțului savant.	
Șoricelul mâncase cartea cu povești.	
Proprietarul îi spune șoricelului că este ambițios.	

D. Completează enunțul, folosind alte două comparații.

Biblioteca era  ca un palat al cuvintelor.





E. Găsește un alt titlu potrivit, textului.

1. Completează cvintetul pentru unul dintre personajele textului.

2. Încercuiește varianta corectă.

Ceilalți șoricei **sau/s-au** jucat toată ziua. El **sa/s-a** străduit să citească și mai mult. Ziua **sa/s-a** începea cu aceeași întrebare: să ronțăie o partitură **sau/s-au** o carte cu probleme de matematică? Mama **ia/i-a** spus că **va/v-a** înțelege **mai/m-ai** târziu importanța cititului.

3. Precizează ce sunt, ca părți de vorbire, cuvintele subliniate în text:

4. Povestește fragmentul evidențiat în text.

5. Exprimă-ți părerea! Este important cititul? De ce?

8. Alcătuiește propoziții în care să se afle:

a) un substantiv propriu

b) un un verb, nr. plural, pers. a II-a

c) un adjectiv, gen neutru, nr. singular un pronume personal, pers. I, nr. plural

d) un pronume de politețe, nr. singular, pers. a II-a

9. Imaginează-ți că ești unul dintre copiii care pescuiesc. Alcătuiește un text de 12-15 propoziții, în care să te prezinți și să ne convingi prin cel puțin două argumente că este nevoie să ocrotim mediul. Alege un titlu potrivit și nu uita să folosești cel puțin trei expresii frumoase!



TEST DE EVALUARE 1

prof. înv. primar GROZA MARIANA
Școala Gimnazială Nr.1 Vârșolț

Citește fragmentul de mai jos:

	<i>Eu vorbesc ca om și vorbind ca om, mă uit la pisicuța mea Japonica. Aș dori din tot sufletul, nu să trăiesc ca ea, ci să am demnitatea ei, care aparține felinelor, în genere. Aș dori din tot sufletul să fiu aristocrat ca Japonica. Vezi, există niște calități umane și pe care, în mod ciudat, nu le – am văzut la niciun om atât de împlinite ca la Japonica.</i> (Gellu Naum)
--	--

1. Îndică câte un sinonim pentru cuvintele din text: (6 X 1p.)
a se uita = suflet =
pisicuță = ciudat =
a dori = calități =
2. Precizează câte un antonim pentru următoarele cuvinte din text: (4 X 1p.)
a vorbi # calitate #
a trăi # împlinit #
3. Încercuiește, în fiecare serie de mai jos, antonimele primului cuvânt: (3 X 2p.)
a) vesel, bucuros, amărât, întristat, mâhnit, necăjit;
b) încredere, îndoială, neîncredere, ezitare, șovăială, siguranță;
c) delicat, gingaș, aspru, scortșos, înăsprit;
4. Taie cuvintele care nu sunt sinonime în seriile de mai jos: (3 X 2p.)
a) delicat, delicios, fin, gingaș, grațios;

- b) a ainta, a mângâia, a peria, a plânge, a răsfăța, a răzgâia;
 c) admirație, încredere, laudă, prețuire, privire, stimă;

5. Găsește antonimele cuvintelor date, eliminând prima silabă: (8 X 1p.)

Nelămurit	nerăbdător
Nepătruns	incompetent
Desprinde	incredibil
Neaccentuat	deznădejde

6. Unește, printr-o linie, cuvintele din prima coloană cu sinonimele (cuvinte cu sens asemănător) din a doua coloană: (6 X 1p.)

bănuială	blajin
blând	vacarm
boală	vioi
hărmălaie	etern
jucăuș	presupunere
veșnic	maladie

7. Găsește perechile de antonime (cuvinte cu sens opus) din chenarul următor: (4 X 2p.)

orgolios	gol	opac	obraznic
transparent	cumsecade	plin	modest

8. Formează cuvinte cu sens opus (antonime), după model: (4 X 1p.)

muritor # ne +muritor = nemuritor

statornic #

important #

atent #

adevăr #

9. Grupează în perechi de sinonime (cuvinte cu sens asemănător) cuvintele: (8X 2p.)

delicat, greșeală, păstor, orgolios, melancolic, dușman, consecință, defect, cioban, fin, eroare, urmare, mândru, trist, inamic, cusur;

10. Găsește un sinonim potrivit pentru adjectivul *clar* din enunțurile de mai jos. (4 X 1p.)

a) Apa este *clară*.

b) Lampa dădea o lumină *clară*.

c) Explicația lui a fost *clară*.

d) Mihai are o inimă *clară*.

11. Alcătuiește un text de 8-10 rânduri în care să folosești sinonimele (cuvinte cu sens asemănător) cuvintelor de la primul exercițiu. Dă un titlu adecvat textului! (6 X 2p.)

OBIECTIVELE OPERAȚIONALE:

- să-și folosească cunoștințele în rezolvarea unor exerciții;
- să găsească cuvinte cu sens asemănător (sinonime) în exercițiile din testul final;
- să descopere cuvinte cu sens opus (antonime) în exercițiile din test;
- să grupeze perechile de sinonime/antonime;
- să redacteze un scurt text (compunere gramaticală) folosind sinonime de la exercițiul 1;

	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I₁	Răspuns corect și complet: indică cuvinte cu sens asemănător pentru toate cuvintele date;	Răspuns parțial corect: indică doar 4-5 cuvinte cu sens asemănător;	Răspuns parțial corect: indică doar 2-3 cuvinte cu sens asemănător;
I₂	Răspuns corect și complet: scrie cuvinte cu sens opus pentru toate cuvintele date;	Răspuns parțial corect: scrie doar 2-3 cuvinte cu sens opus;	Răspuns parțial corect: scrie doar un cuvânt cu sens opus;
I₃	Răspuns corect și complet: identifică cuvinte cu sens opus pentru toate cele trei cuvinte;	Răspuns parțial corect: identifică cuvinte cu sens opus doar pentru 2 cuvinte;	Răspuns parțial corect: identifică doar cuvinte cu sens opus doar pentru un cuvânt;
I₄	Răspuns corect și complet: indică toate cuvintele cu sens asemănător din cel trei serii de cuvinte;	Răspuns parțial corect: indică cuvintele cu sens asemănător doar din 2 serii de cuvinte;	Răspuns parțial corect: indică cuvintele cu sens asemănător doar dintr – o serie;

TEST DE EVALUARE 2

*Profesor învățământ primar, STĂNESCU
MARIA-LIANA
Școala Gimnazală Nr 78, București*

Citește cu atenție textele date.

Exploratori moderni

Neil Armstrong

Neil Armstrong a fost un astronaut american celebru, cunoscut pentru faptul că a fost primul om care a pășit pe Lună.

El s-a născut la 5 august 1930, în statul Ohio din Statele Unite ale Americii. Încă din copilărie, Neil era pasionat de avioane și de zbor. La doar 16 ani, a obținut permisul de pilot.

Înainte să devină astronaut, Neil Armstrong a fost pilot militar și inginer. A zburat cu multe avioane și a participat la misiuni importante. Datorită curajului și inteligenței sale, a fost ales de NASA pentru programul spațial.

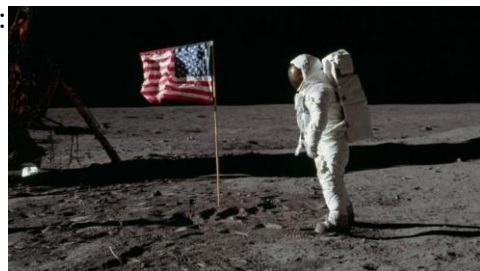
În anul 1969, Neil Armstrong a participat la misiunea spațială Apollo 11 Moon Landing. Nava spațială Apollo 11 a ajuns pe Lună pe 20 iulie 1969. Când a coborât din modulul lunar, Neil Armstrong a rostit cuvintele devenite celebre: *„un pas mic pentru om, un salt uriaș pentru omenire.”*

După întoarcerea pe Pământ, Neil Armstrong a devenit cunoscut în întreaga lume. El a continuat să lucreze în domeniul științei și să îi inspire pe copii și pe adulți să studieze universul. Neil Armstrong rămâne și astăzi un simbol al curajului, al inteligenței și al dorinței de a descoperi lucruri noi.

Yuri Gagarin

Yuri Gagarin a fost un cosmonaut celebru, cunoscut pentru faptul că a fost primul om care a ajuns în spațiu. El s-a născut la 9 martie 1934, într-un sat din Rusia. În copilărie, Yuri era curios și pasionat de avioane și de zbor.

După ce a crescut, Yuri Gagarin a urmat școala de aviație și a devenit pilot militar. Datorită talentului și curajului său, a fost ales pentru programul spațial



a) Ce meserie a avut Neil Armstrong înainte de a fi astronaut?

b) Ce meserie a avut Yuri Gagarin înainte de a fi ales ales pentru programul spațial sovietic?

c) Ce a spus Neil Armstrong când a coborât din modulul lunar?

d) Ce importanță are zborul lui Yuri Gagarin în istoria omenirii?

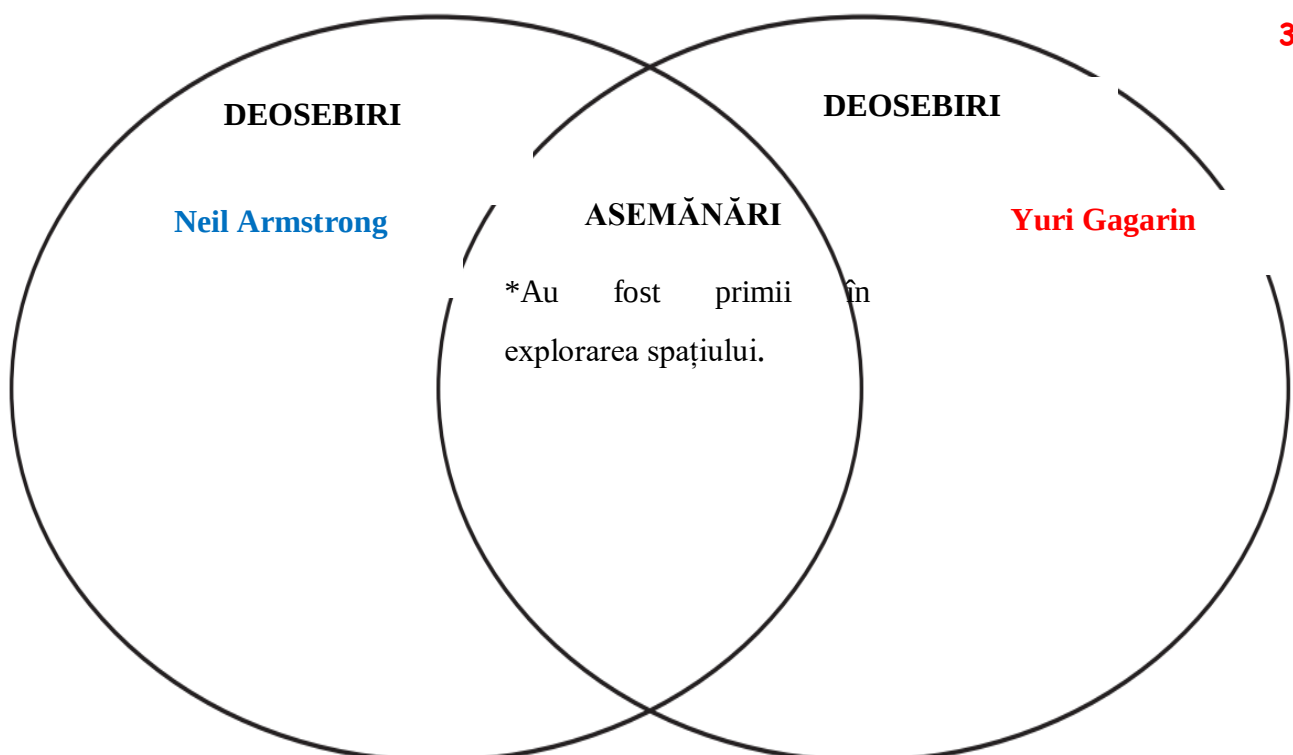
4. Scribe un cuvânt din text care înseamnă „erou” sau „persoană admirată”:

_____ **1p**

5. Scriere creativă

Scribe 3–4 propoziții despre cine ți se pare mai curajos și de ce: Neil Armstrong sau Yuri Gagarin. **4p**

6. Completează Diagrama Venn cu informații despre cei doi exploratori ai spațiului.



3x2p=6p

7. Rezolvă cât mai corect exercițiile de mai jos!

a) Scrie deasupra cuvântului funcția, întrebările potrivite sub fiecare cuvânt și trasează cu o săgeată determinările.

(4x2p)x2=16p

b) Realizează schema grafică a fiecărei propoziții.

4x2p=8p

c) Analizează toate cuvintele.

8x2p=16p

a) Zmeul cel puternic se luptă cu Prâslea.

Voi veți zbura cu avionul la Paris.

b)

c) _____

8. Formulează propoziții după schemele date. Scrie funcțiile și întrebările!

6p

a) S + PV + PS

s.p. vb. s.c.

b) $\frac{PS}{s.c.} + \frac{S}{s.c.} + \frac{PV}{vb.} + \frac{PS}{s.c.} + \frac{PS}{adj.}$

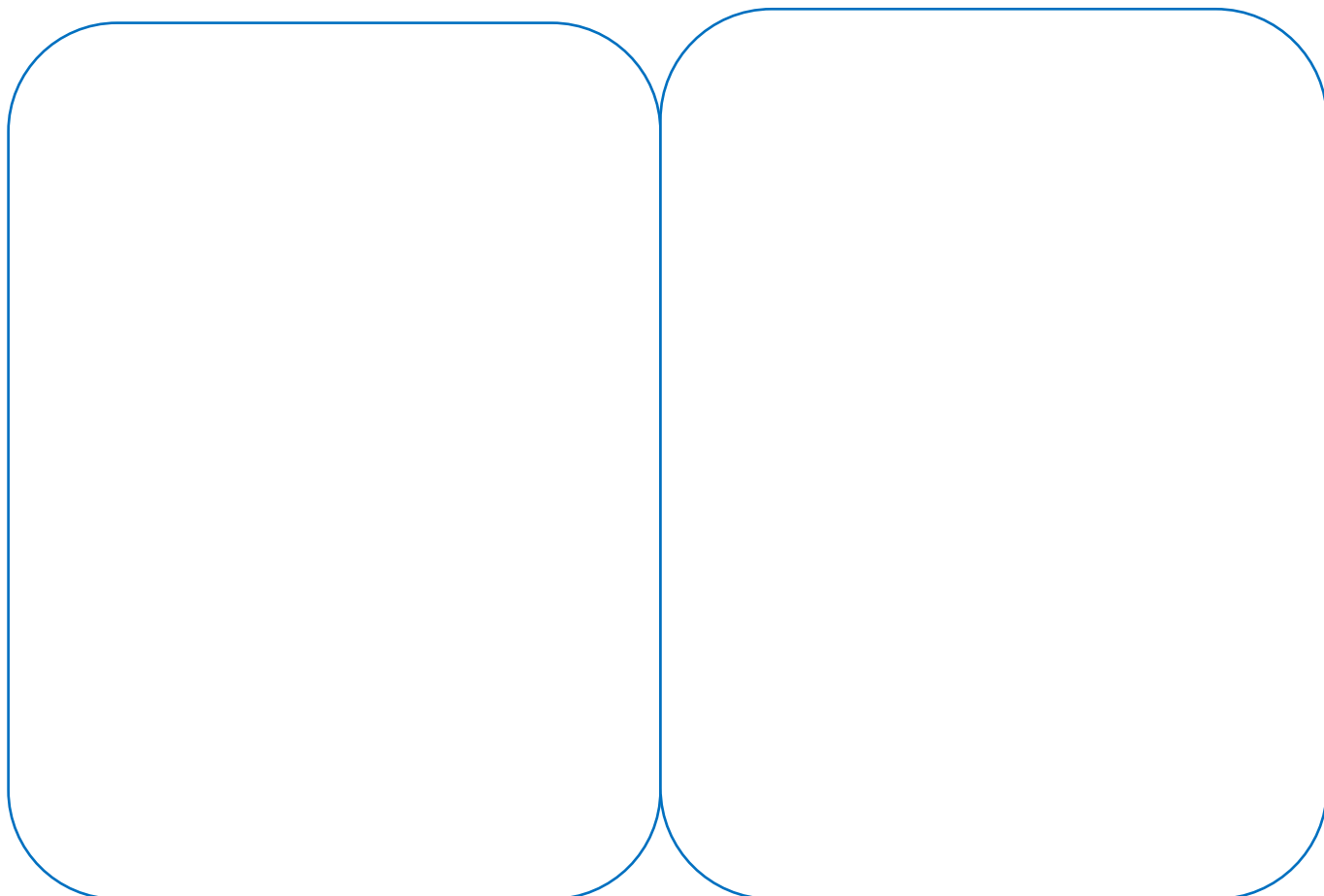
10p

9. Formulează 3 propoziții în care cuvântul „car” să aibă, pe rând, următoarele funcții:

Subiect, Predicat Verbal, Parte Secundară. 3x2p=6p

10. Realizează un **PLIANT** folosind informații despre unul dintre exploratorii spațiului.

*Desenează o rachetă, un cosmonaut sau planeta Pământ. 5p

Two large, empty rounded rectangular boxes with blue borders, intended for drawing a rocket, astronaut, or planet.

TEST DE EVALUARE 3

*Prof. Ana Semeniuc
Școala Gimnazială Rona de Sus*

Citește cu atenție textul:

„În dumbravă era liniște. Frunzele își schimbaseră culoarea și cădeau încet, purtate de vântul blând al toamnei. Razele soarelui pătrundeau printre crengi, iar păsările se adunau în stoluri, pregătindu-se de plecare. Copiii priveau cu uimire frumusețea naturii și ascultau foșnetul pădurii.”

(text adaptat după Mihail Sadoveanu)

1. Răspunde la întrebări:

a) Unde se petrece acțiunea? (2 p)

.....

b) Ce făceau păsările? (2 p)

.....

c) Cum priveau copiii natura? (2 p)

.....

Formulează un titlu potrivit pentru text. (4 p)

.....

2. Scrie câte un sinonim pentru cuvintele: (6 p)

liniște – _____

blând – _____

frumusețea – _____

3. Scrie câte un antonim pentru: (4 p)

încet – _____

plecare – _____

4. Identifică și notează: (8 p)

două substantive: _____

două adjective: _____

un verb: _____

un pronume: _____

5. Analizează părțile de vorbire din propoziția: (12 p)

„Razele soarelui pătrundeau printre crengi.”

Cuvânt Partea de vorbire

Razele _____

soarelui _____

pătrundeau _____

printre _____

Crengi _____

6. Transformă propoziția de la singular la plural: (10 p)

„Copilul ascultă foșnetul pădurii.”

7. Alcătuieste o propoziție în care cuvântul „toamnă” să fie atribut. (10 p)

.....

8. Redactează un text de 8–10 rânduri cu titlul „O zi de toamnă în pădure”, în care să:

folosești cel puțin două adjective;

utilizezi un dialog scurt (o replică);

respecți regulile de ortografie și punctuație.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. Realizează o ilustrație care să reprezinte atmosfera descrisă în text și scrie un enunț potrivit desenului tău.



Barem de evaluare

Competența evaluată	Punctaj
Înțelegerea textului	10 p
Vocabular	10 p
Elemente de construcție a comunicării	20 p
Exerciții de gramatică	20 p
Redactare	30 p
Creativitate	10 p
Total	100 p

Descriptori de performanță

90–100 p – Foarte bine
75–89 p – Bine
60–74 p – Satisfăcător
Sub 60 p – Necesită sprijin suplimentar

CLASA A IV-A

DISCIPLINE:

ISTORIE. GEOGRAFIE. LIMBA ENGLEZĂ. MUZICĂ ȘI MIȘCARE.

CLASA A IV-A. ISTORIE,
FIȘA DE LUCRU 1

Autor: Neagoe Simonica Sonia
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Bălilești

I. Adevărat sau fals

Capitala Daciei în timpul lui Decebal a fost Sarmizegetusa Regia. **A / F**

Războaiele dintre daci și romani au fost în număr de două: 101-102 d.Hr. și 105-106 d.Hr. **A / F**

Portul dacilor era format, printre altele, din cămașă lungă, pantaloni strâmți și căciulă. **A / F**

Regele dac care a unit triburile și a creat un stat puternic înainte de Decebal a fost Burebista. **A / F**

II. Alegere multiplă

Împăratul roman care a cucerit Dacia a fost:

a) Cezar

b) Traian

c) Augustus

Elementul principal al portului masculin dacic, purtat și astăzi de români, este:

a) Pălăria cu boruri largi

b) Cămașa lungă cu brâu

c) Pelerina de mătase

III. Completarea spațiilor libere

Completează spațiile libere folosind cuvintele potrivite din lista de mai jos:

(latina, poporul român, 106 d.Hr., Columnă)

Dacia a devenit provincie romană în anul _____.

Din amestecul dacilor cu romanii s-a format _____.

Strămoșii noștri au preluat de la romani limba _____.

Istoria războaielor daco-romane a fost sculptată pe _____ lui Traian.

IV. Scurt răspuns

Numiți două piese vestimentare ale femeilor dace: _____.

CLASA A IV-A. GEOGRAFIE.

FIȘA DE LUCRU 1

Prof. Nikon Rodica

Școala Gimnazială Nr. 38 „Dimitrie Cantemir”, Constanța

I. Citește cu atenție fiecare întrebare și încercuiește varianta / variantele corecte .

1. Vegetația la câmpie este formată din:

- a) păduri de conifere b) de stepă c) păduri de foioase

2. Solul la munte este:

- a) puțin fertil b) foarte fertil c) nu există sol fertil

3. Animalele care trăiesc în pădurile de brad și molid sunt:

- a) ursul, cerbul b) hârciogul, iepurele c) mistrețul, căprioară

4. Dunărea izvorăște din:

- a) Munții Carpați b) Munții Pădurea Neagră c) Marea Neagră

5. În zona de deal întâlnim:

- a) pășuni alpine b) stuf , papură c) păduri de foioase

6. Comerțul este:

- a) o ramură a industriei b) activitatea prin care se vând și se cumpără mărfuri

7.. Zona stepei cuprinde:

- a) brazi b) fagi c) ierburi mărunte

8.. Populația României este:

- a) 19 mii de locuitori b) depășește 19 milioane de locuitori c) sub 19 milioane de locuitori

9. Așezările omenești pot fi :

- a) sate; b) sate și orașe; c) orașe

10. Resursele subsolului sunt:

- a) cărbunii, sarea, pășunile b) cărbunii, petrolul, gazele naturale c) sarea,apele, solurile

11. Resursele de suprafață sunt:

- a) pădurile, pășunile b) terenurile agricole, petrolul c) lemn, cărbune

12. Transporturile pot fi:

- a) comunale; b) terestre; c) navale;

13. Mai mult de jumătate din populația României trăiește:

- a) la sate b) în comune c) în orașe

14. Activitățile industriale se desfășoară în:

- a) rafinării b) combinate c) turism

15. Apicultura este ramura care se ocupă cu:

- a) creșterea viermilor de mătase b) creșterea peștilor c) creșterea albinelor

16. Dunărea trece prin:

- a) 10 țări europene și 3 capitale b) 9 țări europene și 4 capitale c) 10 țări europene și 4 capitale

17. Ramuri industriale din România:

- a) agricultură b) energetică c) chimică

18. Turismul reprezintă:

- a) o legătură între oameni aflați în aceeași localitate sau în localități și țări diferite
b) o formă agreabilă de petrecere a timpului liber, de odihnă și de recreere
c) o activitate de cultivare a terenurilor și de creștere a animalelor.

19. La câmpie, satele sunt:

- a) adunate b) risipite c) răsfricate

20. Populația este mai puțin numeroasă:

- a) în Delta Dunării b) la câmpie c) în munți

21. Locuitorii orașelor formează populația, iar cei ai satelor formează populația

- a) rurală și urbană; b) urbană și rurală.

FIȘA DE LUCRU 2
UNITATEA: ROMÂNIA. ELEMENTE DE GEOGRAFIE REGIONALĂ

Prof. Bogdan Iftime
Liceul Teoretic Bulgar "Hristo Botev"

I. Completează enunțurile de mai jos cu informația corectă:

1. Cea mai înaltă unitate de relief a României este reprezentată de Munții
2. Munții Carpați se împart în trei mari grupe: Carpații Orientali, Carpații și Carpații Occidentali.
3. Cel mai înalt vârf din Carpați este vârful , cu o înălțime de 2 544 m, aflat în Munții Făgăraș.
4. Dealurile așezate la exteriorul și la interiorul curburii Carpaților se numesc
5. Cea mai joasă și mai nouă unitate de relief a României este , formată la vărsarea Dunării în Marea Neagră.
6. Cea mai întinsă câmpie a țării noastre este
7. Din punct de vedere administrativ, România este împărțită în 41 de județe și (capitala țării).

II. Alege răspunsul corect (încercuiește litera corespunzătoare):

1. Podișul considerat cea mai veche unitate de relief din România este:
a) Podișul Moldovei b) Podișul Dobrogei c) Podișul Getic
2. Cele două mari câmpii ale României sunt:
a) Câmpia Română și Câmpia de Vest b) Câmpia Bărăganului și Câmpia Transilvaniei c) Câmpia Moldovei și Câmpia Olteniei
3. Numărul actual al județelor României este:
a) 40 b) 41 c) 42
4. Delta Dunării este declarată:
a) parc național b) rezervație a biosferei c) monument istoric

III. Realizează corespondența dintre unitățile de relief din coloana A și caracteristicile lor din coloana B:

A	B
1. Munții Carpați	a. cea mai joasă unitate de relief
2. Podișul Dobrogei	b. cea mai înaltă unitate de relief
3. Câmpia Română	c. cea mai veche unitate de relief
4. Delta Dunării	d. cea mai întinsă câmpie

IV. Scrie A (adevărat) sau F (fals) în dreptul fiecărui enunț:

- a. Carpații Meridionali sunt cunoscuți și sub numele de Alpii Transilvaniei.
- b. Podișul Transilvaniei este înconjurat de Munții Carpați.
- c. Câmpia de Vest se află în partea de sud a țării.
- d. Regiunile istorice ale României sunt: Muntenia, Oltenia, Moldova, Dobrogea, Transilvania, Banat, Crișana și Maramureș.
- e. Subcarpații sunt mai înalți decât Munții Carpați.

V. Grupează, în tabelul de mai jos, denumirile date, în funcție de unitatea de relief căreia îi aparțin:

Munții Făgăraș • Podișul Moldovei • Câmpia Română • Podișul Getic • Munții Apuseni • Câmpia de Vest • Podișul Dobrogei • Munții Bucegi

MUNȚI	DEALURI ȘI PODIȘURI	CÂMPII

VI. Răspunde pe scurt la următoarele întrebări:

1. Numește, în ordinea descrescătoare a înălțimii, cele trei mari trepte de relief ale României.

.....

2. Care este capitala României și în ce unitate de relief este așezată?

.....

3. Numește o regiune istorică situată în partea de vest a țării.

.....

CLASELE PRIMARE. LIMBA ENGLEZĂ.

FIȘA DE LUCRU 1

Prof. Lădariu Mihaela, Școala Gimnazială Nr 27, Timișoara

I. **Write** the missing numbers:

one, _____, _____, four, _____, six, seven, _____,
_____, ten

II. Write **a** or **an**:

_____ aeroplane

_____ notebook

_____ teacher

_____ orange pen

_____ apple

_____ classroom

III. Fill in **This** or **That**. Then **read and colour** the objects:

1. _____ is a brown pencil. ⇨



2. _____ is a purple schoolbag. ⇨



3. _____ is a green pencil case. ⇨



4. _____ is a blue ruler. ⇨



5. _____ is a pink rubber. ⇨



6. _____ is a gray school. ⇨



IV. **Write** the missing words:

a. one book – four _____

d. one board – six _____

b. one desk – seven _____

c. one chair – six _____

e. one sharpener – ten _____

f. one pen – four _____

V. **Choose** the correct answer:

1. How old are you?

A. I'm Alvin.

B. I'm ten.

2. Who's that?

A. It's Alvin.

B. It's a pen.

3. What's your name?

A. I'm Alvin.

B. I'm a boy.

4. What's that?

A. It's a pen.

B. It's Alvin.

Good luck!



TEST DE EVALUARE 1

*Prof. Daniela Stanciu
Școala Gimnazială „George Voevidca”
Câmpulung Moldovenesc, jud. Suceava*

VOCABULARY (20 points)

1. Match the words to the correct category.

boots ♦ spider ♦ kitchen ♦ guitar ♦ carrots ♦ summer ♦ butterfly ♦ bathroom ♦ cake ♦ jacket

Animals	Food	Clothes	Rooms	Other

	10
--	----

2. Read and circle the correct answer.

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1) A spider can _____ | swim / fly / climb |
| 2) We wear a _____ when it is cold. | cake / jumper / drum |
| 3) _____ are vegetables. | Carrots / Pears / Lollipops |
| 4) Rabbits have got long _____ | fingers / tails / ears |
| 5) Mother cooks in the _____ | dining room/ kitchen / living room |

	5
--	---

3. Complete each sentence with one suitable word.

- 1) It's snowy and _____ in the winter.
- 2) I can't play the _____.
- 3) My _____ hurts.
- 4) We wear _____ on our feet.
- 5) My favourite _____ is winter.

	5
--	---

GRAMMAR (30 points)

4. Circle the correct answer.

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) She _____ got a red car. | is / has / can |
| 2) Fish _____ swim. | can / are / have |
| 3) _____ you like chocolate? | Is / Can / Do |
| 4) They _____ wearing red socks. | is / are / am |
| 5) My dog _____ brown. | is / are / can |

	10
--	-----------

5. Complete the sentences.

Word bank: has got ♦ have got ♦ can ♦ can't ♦ don't like

- 1) I _____ peas or carrots.
- 2) My sister _____ a pink bike.
- 3) Monkeys can climb trees, but they _____ swim.
- 4) Birds _____ fly and sing.
- 5) We _____ two white cats.

	10
--	-----------

6. Unscramble the sentences.

- 1) hot / today / and / It / sunny / is

- 2) got / ball / He / a / has / blue

- 3) She / flowers / picking / is

- 4) can't / the / I / violin / play

- 5) have / Sharks / big / got / teeth

	10
--	-----------

READING (15 points)

Read the text.

Hello! My name is Lucy. I am eight years old. I have got a little brother and a dog called Rex. Rex is black and white. He can run, jump and swim. I like apples, bananas and chocolate, but I don't like peas. My favourite season is spring because I love flowers. Today it is warm and sunny, so I am wearing a T-shirt, shorts and trainers.

7. Answer the questions.

1) What is the girl's name?

2) How old is she?

3) What doesn't she like?

4) Why does she like spring?

5) What's the weather like today?

	10
--	----

8. True (T) or False (F)?

1) Lucy has got a sister. _____

2) Rex is the name of Lucy's brother. _____

3) Rex can run, jump and swim. _____

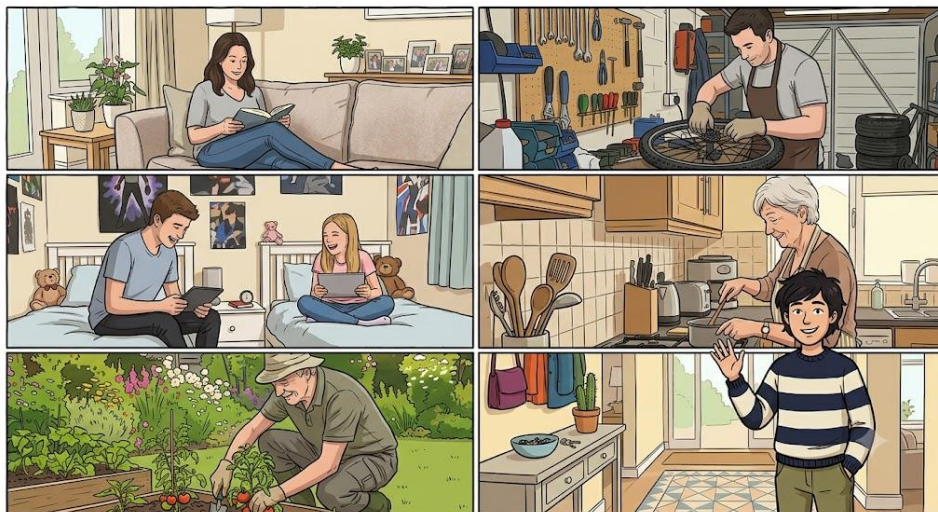
4) Lucy likes apples and bananas. _____

5) Today, Lucy is wearing a T-shirt and a skirt. _____

	5
--	---

WRITING (35 points)

9. Look at the picture. Who are they? Where are they? Write sentences following the example.



e.g. Hi! I am Tom and this is my family. I am in the hall of our new house.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

	15
--	----

10. Write 5-6 sentences about yourself.

Use these ideas:

- ◆ My name is ...
- ◆ I am ...
- ◆ I have got ...
- ◆ I like ... ◆ I don't like ...
- ◆ I can ... ◆ I can't ...
- ◆ My favourite season / colour / food / drink ... is ...

	20
--	----

Total

	100
--	-----

The test is over! How are you? Tick the image that best describes your mood.



TEST DE EVALUARE 2

Teacher: Ancuța Lorina Antonela

School: Școala Gimnazială "Elena Farago" Craiova, Dolj

I. Write the plural (10p)

cat -

box -

baby -

knife -

tomato -

child -

mouse -

sheep -

man -

tooth -

II. Choose the correct form (5p)

1.

fox/foxes

2.

babies/babys

3.

knives/knifes

4.

children/childs

5. mice/mouses

III. Complete the sentences (5p)

There are three _____ (bus).

Two _____ (woman) are here.

The _____ (child) are happy.

I have five _____ (potato).

Look at the _____ (leaf).

IV. Correct the mistakes (5p)

Two

foxs.

Three

childs.

Four

tooths.

Five

sheeps.

Two womans.

V. Write five sentences using plural nouns (5p)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

ANSWER KEY - Total: 30 points

Exercise I – Write the plural. (10 × 1p = 10 points)

cat → cats

box → boxes

baby → babies

knife → knives

tomato → tomatoes

child → children

mouse → mice

sheep → sheep

man → men

tooth → teeth

Total: 10 points

Exercise II – Choose the correct answer. (5 × 1p = 5 points)

foxes

babies

knives

children

mice

Total: 5 points

Exercise III – Complete the sentences. (5 × 1p = 5 points)

There are three buses.

Two women are here.

The children are happy.

I have five potatoes.

Look at the leaves.

Total: 5 points

Exercise IV – Correct the mistakes. (5 × 1p = 5 points)

Two foxes.

Three children.

Four teeth.

Five sheep.

Two women.

Total: 5 points

Exercise V – Write five sentences using plural nouns. (5 points)

Suggested marking:

Correct plural noun – 0.5 p

Correct grammar – 0.25 p

Correct spelling and punctuation – 0.25 p

1 point per sentence $\times 5 = 5$ points

Sample answers

The boys are playing football.

Two women are talking.

My friends have three dogs.

The children are in the classroom.

We bought five tomatoes.

Score	Mark
-------	------

29–30	10
-------	----

26–28	9
-------	---

23–25	8
-------	---

20–22	7
-------	---

17–19	6
-------	---

15–16	5
-------	---

Below 15	Below passing
----------	---------------

FIȘĂ DE LUCRU – EDUCAȚIE MUZICALĂ (CES)

Clasa a III-a

*Prof. Vătășoiu Alina,
Școala Gimnazială Nr. 78 București*

1. Completează:

..... este suportul pe care se scriu notele muzicale.

Simbolul scris la începutul portativului se numește și indică poziția notei muzicale

2. Scrie cheia SOL pe acest portativ de două ori:



3. Unește:

Chitară	instrument cu percuție
Fluier	instrument de coarde
Tobă	instrument de suflat

4. Recunoaște instrumentele muzicale (scrie denumirea sub fiecare imagine pe care profesorul o poate insera):



Pian



Vioară



Saxofon



Trompetă

5. Adevărat sau fals?

- ☐ Corul este format dintr-un grup de interpreți vocali.
- ☐ Totalitatea instrumentelor folosite în redarea unei piese muzicale formează o orchestră.
- ☐ Partea melodiei ce se cântă după fiecare strofă se numește refren.

6. Bonus: Desenează o notă muzicală pe portativul de mai sus și colorează-o.

CLASELE A III-A ȘI A IV-A

DISCIPLINA:

ȘTIINȚE ALE NATURII

ȘTIINȚE ALE NATURII.

FIȘA DE LUCRU 1

Prof. înv. primar VUCMANOVICI ROXANA RODICA
Școala Gimnazială „Anghel Saligny”- Focșani, jud Vrancea

1. Completează enunțurile:

Toate lucrurile (obiectele) din jurul nostru se numesc _____. Ele pot fi _____ sau _____.

Corpurile din jurul nostru se deosebesc prin _____, _____, _____.

Starea în care se găsește un corp la un anumit moment dat se numește _____ de _____.

Corpurile se găsesc în natură în trei stări: _____, _____, _____.

2. Grupează următoarele corpuri în tabel: piatră, suc, carte, aer, lapte, fum, ceai, abur, creion, sirop.

solide	
lichide	
gazoase	

3. Realizează corespondența între metale și caracteristicile lor:

Aluminiul	Metal dur, cenușiu, folosit la fabricarea de piese pentru mașini, cuie, unelte etc.
Cuprul	Metal foarte ușor și moale, alb- argintiu, folosit la fabricarea avioanelor.
Fierul	Metal prețios de culoare galbenă, folosit la fabricarea de bijuterii și alte obiecte.
Aurul	Metal moale, roșcat, folosit la fabricarea cablurilor electrice

4. Selectați din următoarea enumerare, corpurile cu viață și cele fără viață: oaia, calculator, vapor, pisică, cais, prun, cireș, scaun, stilou, caiet, covor, dulap, inel, lea, crizantemă, zebra, uniformă, ghiocel.

Corpuri cu viață	Corpuri fără viață

5. Realizează corespondența:

*au formă și volum propriu	corpurile lichide
*curg și iau forma vasului în care sunt puse	corpurile solide
*nu au formă proprie și se împrăstie ușor	corpurile gazoase

Corpurile transparente	își modifică forma.
Corpurile flexibile	se sparg ușor.
Corpurile fragile	permit trecerea luminii prin ele.

6. Stabilește valoarea de adevăr a propozițiilor:

Masa unui corp este aceeași cu greutatea lui. ☐

Corpurile aflate în stare solidă au formă proprie și volum propriu. ☐

Corpurile aflate în stare gazoasă au formă proprie și volum propriu. ☐

Corpurile aflate în stare lichidă își modifică forma, dar au volum propriu. ☐

Metalele sunt bune conducătoare de căldură și electricitate. ☐

Toate metalele sunt atrase de magneți. ☐

Aurul și argintul nu sunt metale prețioase ☐

7. Scrie în tabelul alăturat ce materiale prelucrate/finisate se pot obține din materialul natural.

Material natural	Material prelucrate/finisate - 2-3 exemple de fiecare
Lână	
Lapte	

grâu	
lemn	
fier	

8. Scrie denumirea altor 3 corpuri care:

a) au aceeași formă:

b) au aceeași culoare:

roșu	
verde	
galben	

c) sunt din:

sticlă	
lemn	
metal	

FIȘA DE LUCRU 2

Apa, aerul, solul

*Prof.înv.primar Enache Dana-Nicoleta
Școala Gimnazială „Nicolae Iorga”, Bacău*

I. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. Apa se găsește în natură în:
 - a) doar în oceane
 - b) trei stări: solidă, lichidă, gazoasă
 - c) doar sub formă lichidă
2. Aerul este:
 - a) un amestec de gaze
 - b) doar oxigen
 - c) doar dioxid de carbon
3. Pentru a respira, oamenii au nevoie de:
 - a) dioxid de carbon
 - b) oxigen
 - c) azot
4. Plantele au nevoie de sol pentru că:
 - a) le place culoarea lui
 - b) obțin din el hrană și apă
 - c) nu știu să trăiască în aer
5. În care dintre aceste locuri NU găsim apă?
 - a) în norii de pe cer
 - b) în frunzele uscate
 - c) în cuburile de gheață
6. Apa este mediul de viață pentru:
 - a) doar pentru pești
 - b) pentru pești, broaște și plante acvatice
 - c) doar pentru broaște

II. Completează spațiile libere.

1. Gazul pe care îl eliminăm când respirăm se numește _____.
2. Stratul de pământ în care cresc plantele se numește _____.
3. Apa potabilă este : _____, _____, _____, _____.
4. Apa poate fi _____ sau _____.

III. Răspunde cu ADEVĂRAT sau FALS

Aerul nu are culoare. _____

Toate plantele pot trăi fără apă. _____

Solul nisipos reține bine apa. _____

Vântul este aerul în mișcare. _____

Apa poate trece din starea lichidă în starea solidă. _____

Solul este format numai din nisip și pietricele. _____

Solul este stratul afănat de la suprafața pământului în care plantele își înfig rădăcinile. ____

IV. Răspunde:

Numește trei utilizări ale apei în viața de zi cu zi:

De ce este important să protejăm aerul curat?

FIȘA DE LUCRU 3

*Prof. înv. primar Duma Nicoleta – Daniela
Școala Profesională, Comuna Starchiojd Județul Prahova*

1. Scrie în tabel denumirile a doi arbori și denumirile a două animale omnivore care trăiesc în pădurea de conifere.

Arbori	Animale omnivore
1.	1.
2.	2.

2. Citește cu atenție afirmațiile de mai jos. Bifează cu ✓ propozițiile pe care le consideri adevărate.

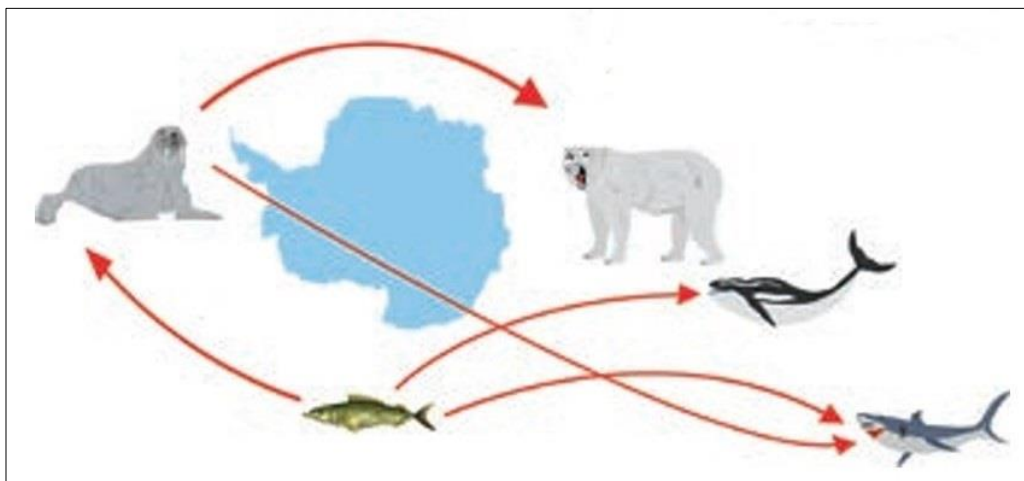
- a) Pajiștea este acoperită cu plante ierboase.
- b) În pajiști trăiesc urși, iepuri și broaște.
- c) Animalele de pajiște sunt, de obicei, erbivore.
- d) Flora de pajiște este reprezentată și de plante medicinale ca pădăria și cicoarea.
- e) În pajiștile alpine arborii lipsesc complet.

3. Potrivește fiecare animal cu mediul său de viață.

Realizează corespondența. Scrie cifra corespunzătoare în dreptul fiecărei litere.

Coloana A – Animalul	Cifra corespunzătoare	Coloana B – Mediul de viață
1. delfin	—	A. deșert cald
2. cămilă	—	B. râu
3. pinguin	—	C. pădure de foioase
4. păstrăv	—	D. mare
5. curmal	—	E. deșert rece

4. Analizează cu atenție imaginea de mai jos.



Identifică patru lanțuri trofice și scrie-le pe spațiul dat.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. Scrie în spațiul dat patru adaptări ale cactusului la condițiile de mediu din deșertul cald.
Formulează răspunsurile în propoziție.

	Adaptarea nr. 1
	Adaptarea nr. 2
	Adaptarea nr. 3
	Adaptarea nr. 4

6. Completează spațiile libere folosind cuvintele din lista de mai jos.

Listă de cuvinte: nuferi, peștii, sărată, mătasea broaștei, dulce, meduzele, alge, brotăcelul.

În mări și oceane trăiesc viețuitoare ca _____ și _____ .

Apa din mări și oceane este _____ .

Plantele care plutesc în apa mărilor și a oceanelor se numesc _____ .

7. Apreciază comportamentele de mai jos. Notează cu **DA** comportamentele corecte și cu **NU** comportamentele neadecvate față de mediul înconjurător.

- a) Aruncăm gunoaie pe malul râului. _____
- b) Plantăm copaci în luncă pentru a preveni eroziunea solului. _____
- c) Nu deversăm detergenți sau substanțe toxice în apa râului. _____
- d) Pescuim excesiv și distrugem habitatul acvatic. _____

8. Observă imaginea dată.



Scrie un text de 7 propoziții în care să prezinți două acțiuni de protejare a pădurii.

Nu uita!

- Să respecți părțile unui text;
- Să prezinți cele două acțiuni de protejare a pădurii într-o exprimare logică;
- Să scrii corect din punct de vedere gramatical și științific;
- Să utilizezi semnele de punctuație corespunzătoare;

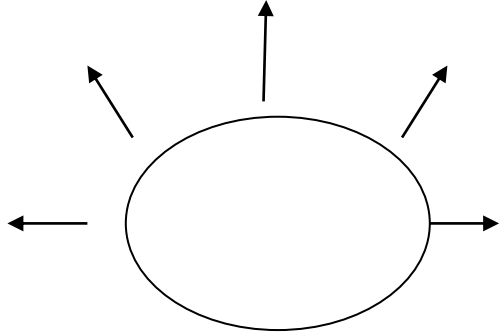
- Să respecți numărul de propoziții.

FOARTE BINE

BINE

SUFICIENT

INSUFICIENT

1. Completează ciorchinele cu noțiunile matematice învățate care solicită operația de înmulțire: 	2. Efectuează: <table border="0"> <tr> <td>$2 \times 7 =$</td> <td>$4 \times 4 =$</td> <td>$3 \times 3 \times 3 =$</td> </tr> <tr> <td>$3 \times 8 =$</td> <td>$5 \times 4 =$</td> <td>$4 \times 2 \times 2 =$</td> </tr> <tr> <td>$5 \times 6 =$</td> <td>$2 \times 6 =$</td> <td>$5 \times 2 \times 4 =$</td> </tr> <tr> <td>$4 \times 3 =$</td> <td>$3 \times 9 =$</td> <td>$2 \times 3 \times 2 =$</td> </tr> </table>	$2 \times 7 =$	$4 \times 4 =$	$3 \times 3 \times 3 =$	$3 \times 8 =$	$5 \times 4 =$	$4 \times 2 \times 2 =$	$5 \times 6 =$	$2 \times 6 =$	$5 \times 2 \times 4 =$	$4 \times 3 =$	$3 \times 9 =$	$2 \times 3 \times 2 =$
$2 \times 7 =$	$4 \times 4 =$	$3 \times 3 \times 3 =$											
$3 \times 8 =$	$5 \times 4 =$	$4 \times 2 \times 2 =$											
$5 \times 6 =$	$2 \times 6 =$	$5 \times 2 \times 4 =$											
$4 \times 3 =$	$3 \times 9 =$	$2 \times 3 \times 2 =$											
3. Află: a) numărul de trei ori mai mare decât 5 _____ b) produsul numerelor 4 și 8 _____ c) triplul numărului 8 _____	4. Rezolvă problema cu ajutorul metodei Știu, Vreau să știu, Am aflat: <i>Ioana are 3 pixuri, creioane dublul numărului de pixuri, iar radiere de 3 ori mai multe decât creioane.</i> <i>Câte radiere are Ioana?</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ȘTIU</th> <th>VREAU SĂ ȘTIU</th> <th>AM AFLAT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM AFLAT									
ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM AFLAT											

CLASA A IV-A

DISCIPLINA:

MATEMATICĂ

FIȘA DE LUCRU 1

*Prpf. Chețeg Alexandra – Raluca,
Școala Gimnazială Cristești*

1. Calculează după model:

$$\begin{aligned}1\,216 \times 4 &= 1000 \times 4 + 200 \times 4 + 10 \times 4 + 6 \times 4 \\&= 4000 + 800 + 40 + 24 \\&= 4\,864\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}2\,226 \times 2 &= \\&= \\&=\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}23\,446 \times 3 &= \\&= \\&=\end{aligned}$$

2. Calculează:

2 505 x 7 -----	83 742 x 3 -----	325 654 x 5 -----
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

3. Calculează în două moduri:

Modul I (1 586 + 212) x 2 =	Modul II (1 586 + 212) x 2 =
--------------------------------	---------------------------------

4. Calculează, respectând ordinea efectuării operațiilor. • $(4\,890 \times 2) + 3\,000 =$ • $45\,321 \times 3 - 135\,851 =$ • $187 + 287 \times 5 =$ 		
5. În atelierul lui Moș Crăciun lucrează 218 765 spiriduși. Fiecare spiriduș confecționează 3 jucării pe zi, în medie. Calculează numărul aproximativ de jucării pe care reușesc spiridușii să îl realizeze într-o zi. Rezolvare: 		

FIȘA DE LUCRU 2

Crăciun Elena Daniela
Școala Gimnazială Lunca Priporului, oraș Nehoiu

□ Poveste:

Exploratorii au descoperit o hartă care îi conduce spre Comoara Măsurilor. Pentru a ajunge la cufărul cu comoara, trebuie să rezolvi cele cinci probe. După fiecare probă vei primi o cheie. Dacă vei aduna toate cheile, vei putea deschide comoara.

Proba 1. Alege unitatea de măsură potrivită pentru fiecare situație:



Lungimea unui creion este aproximativ:

☐ 15 cm

☐ 15 m

☐ 15 km



Greutatea unui măr este aproximativ:

☐ 200 g

☐ 200 kg

☐ 200 mg

□ Capacitatea unei sticle cu apă este aproximativ:

☐ 2 l

☐ 2 ml

☐ 20 l



Proba 2. Transformă:

4 m = cm

7 kg =g

3 l = ml

2 h = min 

5 km = m



Proba 3. Completează următoarele propoziții:

O săptămână arezile.

A doua zi a săptămânii se numește..... .

Penultima lună a anului se numește

O zi are ore.

Un an are luni.

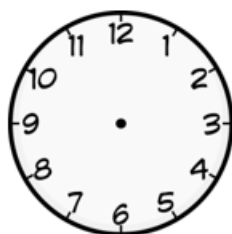
Dacă azi e vineri, mâine e

Dacă azi e duminică, ieri a fost

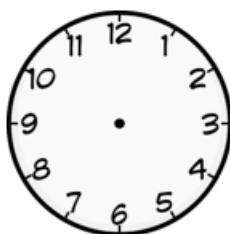
Cea mai scurtă lună din an este



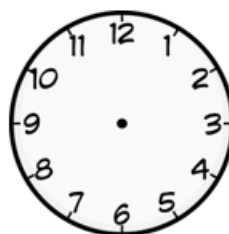
Proba 4. Potrivește ceasul să indice:



ora 8:00



ora 10:30



ora 15:00



Proba 5. Rezolvă problema:

Ana cumpără 2 kg de mere și 750 g de pere. Ce cantitate de fructe a cumpărat în total?



Felicitări!

Ai depășit toate cele cinci probe și ai ajuns la destinație. **Scanează codul QR din cufăr și descoperă ce se ascunde în interior!**



FIȘA DE LUCRU 3

*Prof. învă. primar Buhai Maria Ioana
Liceul Teoretic „Ioan Buteanu” Șomcuta
Mare*

1. Rezolvă exercițiile de mai jos, așezându-le unele sub altele.

$2.456 + 5.245 =$

$5.124 + 1.859 =$

$4.536 + 2.544 =$

$6.487 + 2.523 =$

$3.568 + 3.489 =$

$4.809 + 3.583 =$

2. Rezolvă, în scris, apoi compară rezultatele folosind unul din semnele $<$, $>$, $=$.

$2.546 + 4.665 \quad \square \quad 7.211$

$5.467 + 2.386 \quad \square \quad 8.423$

.....

.....

$4.869 + 1.532 \quad \square \quad 6.321$

$7.459 + 1.241 \quad \square \quad 8.700$

.....

.....

$6.892 + 2.356 \quad \square \quad 8.248$

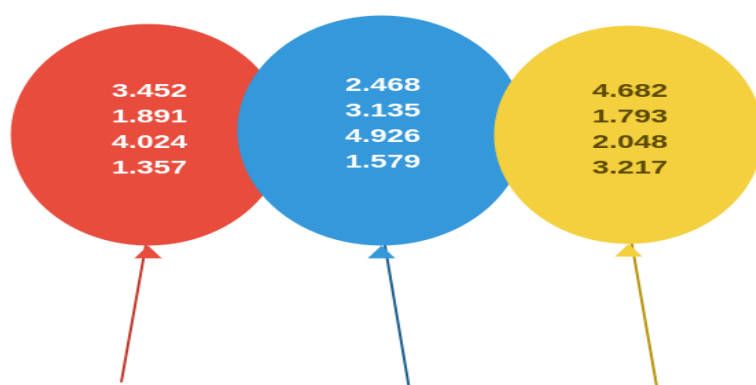
$3.189 + 3.257 \quad \square \quad 5.396$

.....

.....

3. Adună predecesorul cu succesorul fiecăruia dintre următoarele numere: 2.568, 4.899, 3.550, 1.238, 2.657, 3.488.

4. Află suma numerelor pare și suma numerelor impare scrise pe cele trei baloane.



5. La suma numerelor 2.146 și 3.286 adaugă cel mai mic număr de patru cifre consecutive.

6. Află:

- * suma a 3 numere consecutive, dacă al doilea număr este 2.345.

* suma dintre cel mai mic număr par de 4 cifre diferite și numărul 5.789.

* suma a trei numere care au la cifra miilor 2 și la cifra sutelor 4.

7. Observă codurile și calculează:

 = 2.462
  = 1.368
  = 3.256

 +  =

 +  =

  +  =

  +  =

  +  =

 +  +  =

 +  +  =

FIȘA DE LUCRU 4

*Gheorghe Elena Laura,
Școala Gimnazială „George Emil Palade”, Buzău*

1. Completează enunțurile:

1x10 =10puncte

- Unitatea standard pentru măsurarea lungimii este
- Unitățile de măsură mai mari decât metrul se numesc Aceștia sunt
- Unitățile de măsură mai mici decât metrul se numesc Aceștia sunt:.....
- Perimetrul unei figure geometrice reprezintă.....

2. Calculează perimetrul pentru fiecare situație (scriind formula de calcul):

2x5=10 puncte

- Unui pătrat cu latura de 198 m

.....

.....

.....

.....

.....

- Unui dreptunghi cu lățimea de 86 cm si lungimea de 275 cm

.....

.....

.....

.....

.....

4. Transformă:

20 puncte

2 km=_____m

360 hm= _____dam

130 m=_____ dm

24000 m =_____ km

3000 mm=_____m

6. Un teren are lăţimea de 27 de metri şi lungimea de 5 ori mai mare. Un sportiv aleargă de 3 ori în jurul terenului. Află câţi metri aleargă sportivul. (scrie formula de calcul) 20 puncte

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Un teren în forma de dreptunghi are lungimea de 3 ori mai mare decât lăţimea. Aceasta este egală cu valoarea lui „a” din expresia numerică: $48 \times 3 - a + (9 : 3 + 15) = 129$. Desenează dreptunghiul şi calculează perimetrul acestuia. 30 puncte

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

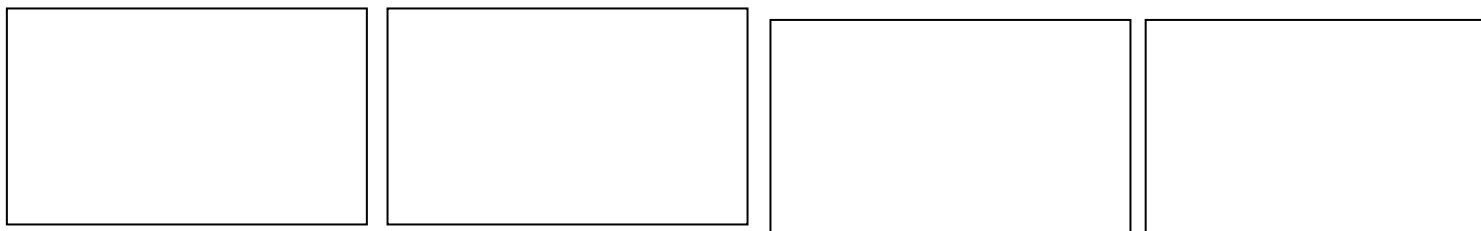
.....

.....

FIȘA DE LUCRU 5

Școala Gimnazială "Vasile Pârvan" Bârlad
Prof. învă. primar Maxim Ruxandra Gina

1. Desenează:



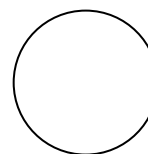
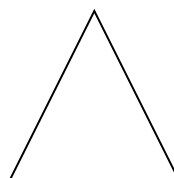
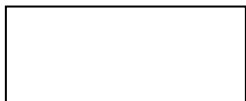
o dreaptă orizontală

un segment vertical

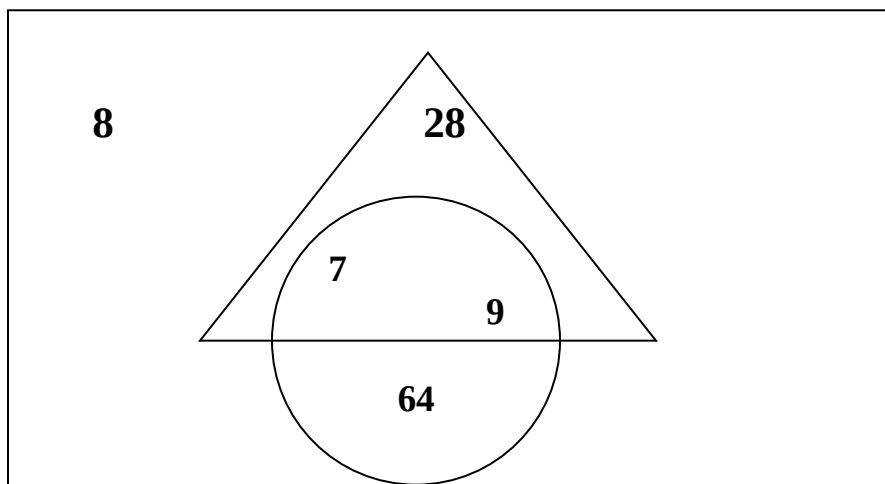
o linie frântă închisă

o linie curbă deschisă

2. Scrie denumirile figurilor geometrice învățate:

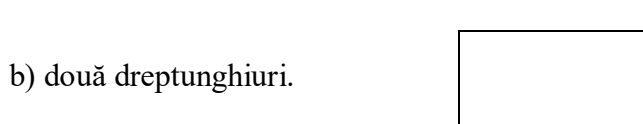
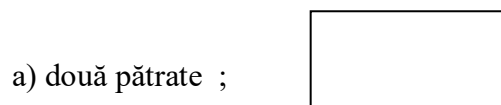


3. Calculați:

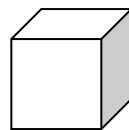
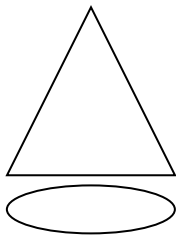
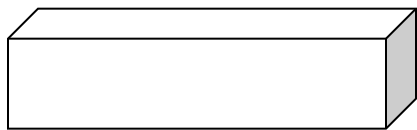


- a) suma numerelor din interiorul dreptunghiului:_____;
- b) câtul numerelor din exteriorul triunghiului:_____;
- c) produsul nr. aflate atât în interiorul triunghiului , cât și al cercului:_____.

4. În figurile de mai jos trasează axa de simetrie astfel încât să obții:

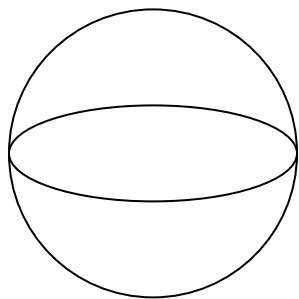


5.Scrie sub fiecare corp denumirea acestuia .



- a) colorează cu **verde** corpul care are toate fețele pătrate;
- b) colorează cu **roșu** corpul care are o față cu formă de cerc;
- c) colorează cu **albastru** corpul care are fețe cu formă de dreptunghi;
- d) colorează cu **galben** corpul care are două fețe cu formă de cerc.

6. Scrie numele corpului geometric si da exemple de trei obiecte care au aceasta forma :



7. Desenează :

- a) un triunghi în interiorul unui pătrat; b) un pătrat în interiorul unui cerc și un
dreptunghi în exteriorul cercului;

FIȘA DE LUCRU 6

Prof. înv.primar Țecu Petrica Maricela
Școala Gimnazială Nr. 29, Galați

1. Efectuează calculele:

37 963 +	77 806 -	51 159 +	24 458 -	229 519+	435 584 –
<u>12 649</u>	1 790	559	12 789	30 964	176 189

2. Calculează:

a) $(9803 - 2\,208) + 1\,656 - 3\,278 = \dots\dots\dots$

b) $70\,328 - (9\,870 - 2\,548 + 12\,452) = \dots\dots\dots$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

3. Se dau numerele: 318 502 și 179 654. Află:

a) suma numerelor:

b) diferența numerelor:

c) cu cât este mai mare suma numerelor decât diferența lor.....

[illegible]

4. Află numărul necunoscut:

a) $6\,647 + a = 19\,920$

$$19\,640 - b = 14\,277$$

.....

.....

.....

.....

.....

b) (metoda mersului invers)

$$9\,000 - c - 3\,333 = 2\,000$$

b) $800 + d + 6\,200 - 10 - 7\,000 = 90$

.....

.....

.....	
.....	
.....	

c) (consideră întâi întreaga paranteză ca un termen necunoscut)

$$(700 - e) + 17 = 414$$

$$316 + (f + 1384) = 2\,000$$

.....	
.....	
.....	
.....	

3. Să se determine numerele a, b, c, știind că $a+b=20132$, $b+c=28847$ și $a+c=42089$.

FIȘA DE LUCRU 7

Prof. înv. primar BÎRGĂOANU CLAUDIA
Școala Gimnazială „I. Cantacuzino” Pașcani

Mesajul dragonului Cronos (Ghidul tău): „Salutare, curajosule explorator! Sunt Cronos, paznicul Castelului. Vechile cutii ale regatului au fost încuiate cu un cod secret din 6 cifre. Rezolvă provocările din fiecare cameră, adună cifrele-cheie și deschide lacătul magic. Succes!”

Nivelul 1	Nivelul 2	Nivelul 3	Nivelul 4	Nivelul 5	Nivelul 6	CODUL FINAL
[]	[]	[]	[]	[]	[]	[_ _ _ _ _]

NIVELUL 1: Sala Pergamenei Vechi — *Observare & regularități*

Privește cu atenție șirul de pe pergamentul vechi de 1 000 de ani și descoperă regula de formare:

125 300 → 125 600 → 126 200 → **A** → 127 400 → **B**

Calculează valoarea numărului B : B =

CIFRA 1 DE LA LACĂT: Cifra sutelor de mii din numărul B este: []

NIVELUL 2: Calea Cristalelor — *Calcul Rapid & estimare*

$$(450 \times 2) + (1\,200 : 4) - 350 = [?]$$

Pentru a traversa podul mișcător, rezolvă operația combinată și încercuiește cristalul corect:

Cristalul Turcoaz: 850 Cristalul Auriu: 800 Cristalul Roșu: 950

CIFRA 2 DE LA LACĂT: Află suma cifrelor rezultatului corect (ex: dacă $800 \rightarrow 8 + 0 + 0 = 8$): []

NIVELUL 3: Galeria Oglinzilor — *Raționament matematic*

Suma vârstelor a trei alchimiști din castel este **120 de ani**. Al doilea are dublul vârstei primului, iar al treilea are vârsta egală cu jumătate din vârsta celui de-al doilea. Câți ani are primul alchimist? **Rezolvare**

/ **Plan de idei:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CIFRA 3 DE LA LACĂȚ: Cifra zecilor din vârsta primului alchimist este: []

NIVELUL 4: Laboratorul Poțiunilor — *Problemă complexă cu mai multe operații*

Pentru a prepara o fiolă de energie, inventatorul castelului folosește 3 ingrediente speciale:

Praf de stele: cel mai mic număr par de 5 cifre distincte.

Esență de lună: de 4 ori mai mică decât diferența numerelor 50 000 și 18 000.

Apă cristalină: jumătate din suma primelor două ingrediente. Află cantitatea totală de ingrediente necesară pentru fiolă. **Calculul și etape:**

.....

.....

CIFRA 4 DE LA LACĂȚ: Cifra unităților de mii a rezultatului total este: []

NIVELUL 5: Turnul mecanic — *Gândire Computațională / Algoritm*

Robotul de pază funcționează după următorul algoritm. Execută pas cu pas instrucțiunile pentru numărul de intrare **n = 360**:

PASUL 1: Intră numărul **n = 360**

PASUL 2: Împarte **n** la 6 → **Rezultat intermediar (R1)** =

PASUL 3: Este **R1 > 50**? → [DA: Scade 15 din **R1**] / [NU: Adaugă 25 la **R1**] → **R2** =

.....

PASUL 4: Înmulțește R2 cu 2 → REZULTAT FINAL =

CIFRA 5 DE LA LACĂȚ: Prima cifră (a sutelor) a rezultatului final obținut este: []

NIVELUL 6: Marea provocare a dragonului — Nivel olimpic - Strategie & argumentare

Dragonul Cronos îți cere să afli **cel mai mic număr natural de 6 cifre** care îndeplinește simultan condițiile:

Este număr par.

Suma cifrelor sale este 21.

Cifra sutelor este dublul cifrei zecilor.

Nu conține cifra 0.

Explicație / Strategie de rezolvare:

.....
.....

Numărul găsit este: _ _ _ _ _

CIFRA 6 DE LA LACĂȚ: Cifra unităților din numărul găsit este: []

PROVOCARE BONUS — Gândire divergentă & creativitate

Cufărul conține o monedă magică de **1 000 de galbeni**. Găsește două combinații diferite formate din exact 4 saci cu bani (fără ca vreun sac să conțină 0 galbeni) prin care obții suma de 1 000:

□ **Varianta A:** [] + [] + [] + [] = 1 000

□ **Varianta B:** [] + [] + [] + [] = 1 000

AUTOEVALUARE:

Am reușit singur!

Am avut puțin ajutor.

Mai am de exersat.

FEEDBACK PROFESOR / INSIGNĂ:

Aprecieri:

Insignă: Maestru / Explorator / Ucenic

ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ, REZULTATE MAI BUNE!

Acest auxiliar didactic oferă o gamă variată de fișe de lucru și teste, concepute pentru a consolida cunoștințele și a dezvolta competențele elevilor prin exerciții atractive și structurate progresiv.



- ✓ **FIȘE DE LUCRU**
exerciții variate, clare
și atractive



- ✓ **TESTE DE EVALUARE**
pentru verificarea
cunoștințelor



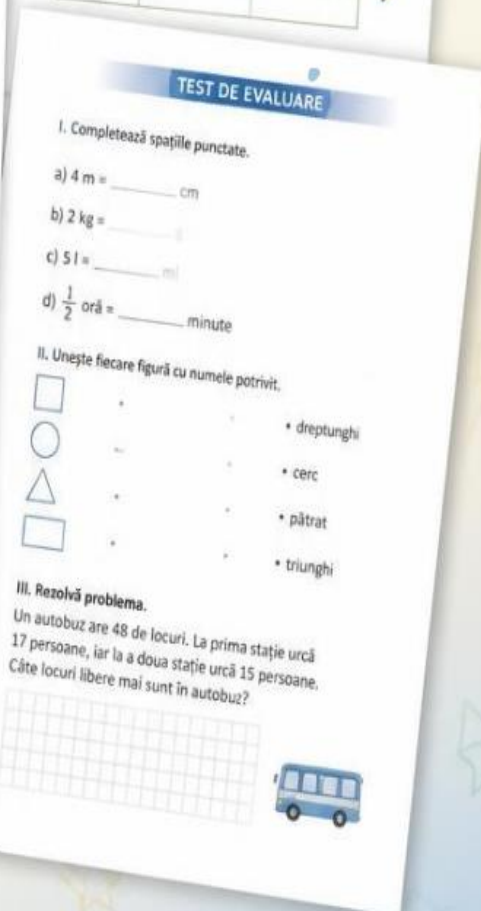
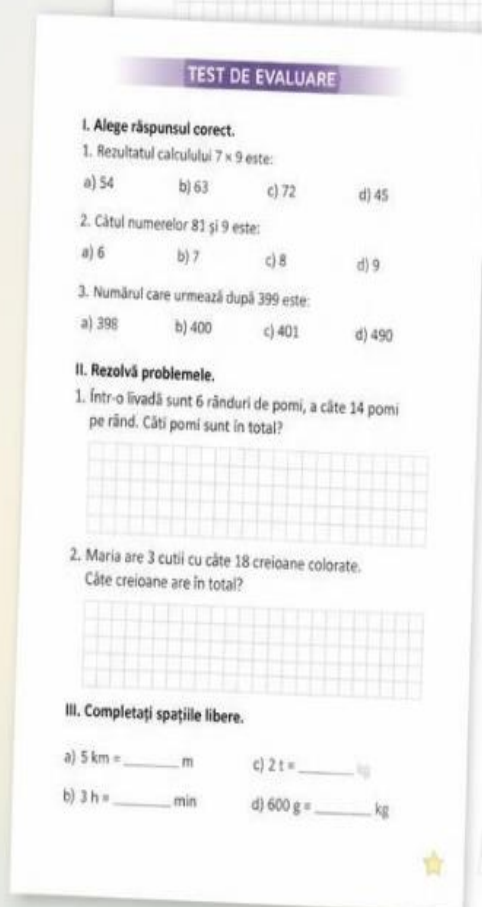
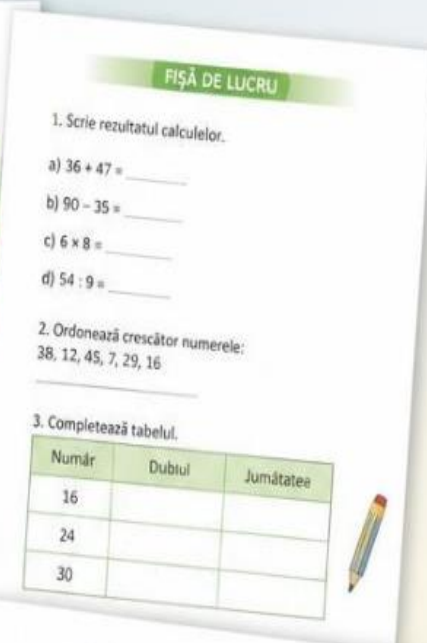
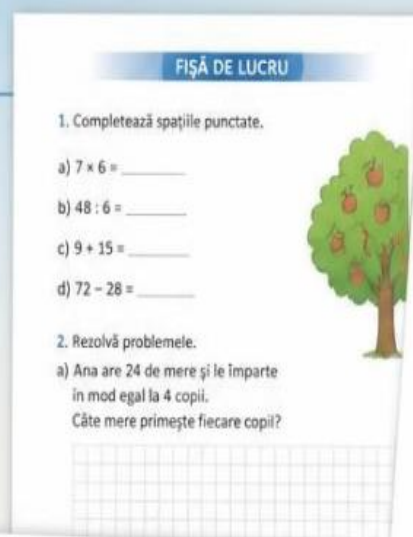
- ✓ **GRAD DE DIFICULTATE**
progresiv, pentru învățare
eficientă



- ✓ **DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR**
gândire logică, atenție,
raționament, creativitate



- ✓ **IDEAL PENTRU**
lucrul la clasă,
teme și proiecte



ISBN: 978-606-047-377-0

Editura Casa Corpului Didactic Prahova
Ploiești, 2026