

Coordonatori:
Cîrstea Marina
Lișiță Luisiana

Auxiliar

cu fișe de lucru și teste

— pentru —

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ MATEMATICĂ EXPLORAREA MEDIULUI

pentru clasele CP, I și II

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

1. Citește textul de mai jos, apoi răspunde la întrebări.

Ana are un măr. Mara are o carte.
Elo merg în parc.
Este o zi frumoasă de primăvară.



- a) Cine are un măr?
- b) Unde merg fetele?
- c) Cum este ziua?

2. Scrie propoziții cu cuvintele:

carte

parc

floare

MATEMATICĂ

1. Scrie rezultatul operațiilor.

$7 + 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$6 + 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

$8 + 1 = \square$

$5 + 4 = \square$

2. Completează șirul numerelor.

0, 1, 2, _____, _____, 7, _____, 9, 10

3. Rezolvă problema.

Într-o coș sunt 8 mere.
Ana mai pune 3 mere.
Câte mere sunt în total?

Răspuns:



EXPLORAREA MEDIULUI

1. Scrie denumirea anotimpului ilustrat.



2. Unește fiecare animal cu mediul în care trăiește.



ISBN: 978-606-047-376-3

Editura Casa Corpului Didactic Prahova
Ploiești, 2026

**COORDONATORI:
CÎRSTEA MARINA
LIȘIȚĂ LUISIANA**

-AUXILIAR

CU FIȘE DE LUCRU ȘI TESTE PENTRU CLASELE CP, I ȘI II

ISBN: 978-606-047-376-3

**EDITURA CASA CORPULUI DIDACTIC PRAHOVA
PLOIEȘTI, 2026**

Autorii își asumă întreaga responsabilitate pentru conținutul și forma celor publicate.

Coordonatori:

Prof. înv.primar CÎRSTEA MARINA

Prof. înv.primar LIȘIȚĂ LUISIANA

Colectivul de redacție:

Prof. Moisescu Cristina

Prof. Popescu Florentina

Prof. Tiu Alice-Gabriela

Prof. Lupan Ioana-Maria

Prof. Nicolae Silvia

Prof. Bucur Evelina Ioana

Prof. Cimpoeru Florentina Anda

Prof. Poftală Geanina Vasilica

Prof. Dănilă Ramona Elena

Prof. Cucevan Liliana Minodora

Prof. Marincea Anamaria

Prof. Micu Laura Elena

Prof. Maak Roxana Eliza

Prof. Călinescu Anca

Prof. Irimie Georgiana

Prof. Oană Mariana

Prof. Porumb Andreea

Prof. Gogoasă Camelia

Prof. Caranda Gheorghița

Prof. Țugulea Maricica

Prof. Druța Alina

Prof. Șenilă Ancuța Elena

Prof. Dulău Florentina Carmen

Prof. Păun Bianca Teodora

Prof. Slabu Mădălina

Prof. Amza Cătălina Cristina

Prof. Chiscoci Loredana Doinița

Prof. Barbu Simona

Prof. Copae Geanina

ARGUMENT

Educația timpurie, cuprinzând clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, reprezintă o etapă fundamentală în dezvoltarea personalității și a competențelor unui copil. Este perioada în care curiozitatea naturală este transformată în cunoaștere structurată, în care jocul devine învățare și în care se pun bazele alfabetizării funcționale și ale gândirii logice. Importanța acestei etape nu poate fi supraestimată, ea fiind decisivă pentru parcursul școlar ulterior și pentru formarea atitudinii față de învățare pe tot parcursul vieții.

Acest auxiliar educațional, un instrument de lucru complex și integrat, a fost conceput exact pentru a veni în sprijinul elevilor, cadrelor didactice și părinților în această călătorie fascinantă a cunoașterii. Lucrarea reunește fișe de lucru sistematice și teste de evaluare sumativă pentru ariile curriculare esențiale: *Comunicare în limba română*, *Matematică* și *Explorarea mediului*. Alegerea de a grupa aceste discipline nu este întâmplătoare, ci răspunde nevoii de abordare integrată a învățării, specifică vârstei primare, unde granițele dintre domenii sunt fluide, iar cunoașterea lumii înconjurătoare se face simultan prin limbaj, simboluri matematice și observare directă.

Un element distinctiv și de mândrie al acestui material este contextul în care a fost generat. Auxiliarul este conceput ca parte integrantă a Proiectului Județean „Cuvinte pentru EA”, o inițiativă amplă dedicată promovării valorilor educaționale, a respectului pentru diversitate și a dezvoltării armonioase a spiritului uman prin forța cuvântului și a cunoașterii. „EA” poate fi Educația în sine, Arta de a preda sau, simbolic, fiecare fetiță și viitoare femeie care merită o educație de excelență, pe picior de egalitate cu toți ceilalți colegi, într-un mediu stimulativ și echitabil. Proiectul își propune nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și formarea de caractere, iar acest auxiliar reflectă această viziune prin calitatea și structura materialelor propuse.

Structura auxiliarului este logică și progresivă, adaptată particularităților de vârstă. Fișele de lucru sunt concepute într-un format atractiv, cu un design aerisit și ilustrații relevante, transformând sarcinile de învățare în provocări plăcute. Ele permit consolidarea cunoștințelor predate la clasă, oferind exerciții variate – de la cele de tip recapitulativ și aplicativ, până la cele care stimulează creativitatea și gândirea critică.

Testele de evaluare incluse reprezintă un instrument valoros de monitorizare a progresului. Ele sunt structurate conform standardelor naționale, permițând cadrelor didactice să obțină un feedback rapid și precis asupra nivelului de achiziții al elevilor. Evaluarea nu este privită aici ca un scop în sine sau ca o sursă de presiune, ci ca un pas necesar în procesul de reglare și autoreglare a învățării, oferind indicii clare despre zonele care necesită intervenții suplimentare sau, dimpotrivă, despre competențele deja consolidate.

Pentru părinți, acest auxiliar reprezintă un ghid de încredere, oferindu-le posibilitatea de a urmări activitatea școlară a copiilor și de a-i sprijini în mod eficient acasă. El creează un pod necesar între școală și familie, asigurând o coerență a eforturilor educaționale.

În concluzie, prezentul auxiliar educațional, născut din viziunea și eforturile comune din cadrul proiectului „Cuvinte pentru EA”, este mai mult decât o colecție de fișe și teste. Este o promisiune de calitate în educație, un instrument care, folosit cu înțelepciune, va contribui la formarea unor generații de copii curioși, competenți și echilibrați. Invităm cadrele didactice, elevii și părinții să exploreze filele acestui material ca pe o resursă valoroasă în construirea unui viitor solid pentru copiii noștri.

CUPRINS

CLASA PREGĂTITOARE.CLR.....	11
FIȘA DE LUCRU 1	11
Prof. învă. primar și preșcolar Moiescu Cristina	11
Grădinița cu PN Tătărani, structură a Lic. Tehn. Ion C. Brătianu, Bărcănești, Prahova	11
FIȘA DE LUCRU 2	12
Prof. învă. primar și preșcolar, Moiescu Cristina	12
Grădinița cu PN Tătărani, structură a Lic. Tehn. Ion C. Brătianu, Bărcănești, Prahova	12
FIȘA DE LUCRU 3	13
Prof. învă. primar și preșcolar, Popescu Florentina	13
Grădinița Step by Step cu PP și PN Licurici, Ploiești, Prahova.....	13
FIȘA DE LUCRU 4.....	14
Prof.înv.primar, Tiu Alice-Gabriela,	14
Școala Gimnazială, Comuna Gornet.....	14
FIȘA DE LUCRU 5.....	16
Prof. învă. primar, Lupan Ioana – Maria	16
Școala Gimnazială Remetea Chioarului	16
FIȘA DE LUCRU 6.....	17
P.I.P. NICOLAE SILVIA.....	17
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOMA CARAGIU” PLOIEȘTI	17
CLASA PREGĂTITOARE. MEM.....	20
FIȘA DE LUCRU 1	20
Prof. învă. primar și preșcolar, Popescu Florentina.....	20
Grădinița Step by Step cu PP și PN Licurici, Ploiești, Prahova.....	20
FIȘA DE LUCRU 2	21
Prof. Bucur Evelina Ioana – Grădinița Step by Step	21
cu PP si PN Licurici, Ploiești, Prahova.....	21
FIȘA DE LUCRU 3	22
Prof. Ed. timpurie: Cimpoeru Florentina Anda	22
Școala Gimnazială Take Ionescu/ G.P.P. Cozia	22

Rm. Vâlcea, jud. Vâlcea	22
FIȘA DE LUCRU 4.....	23
Profesor învățământ primar:Poftală Geanina Vasilica.....	23
Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești,județul Iași	23
FIȘA DE LUCRU 5.....	25
Prof. Copae Geanina.....	25
Șc.Gimnazială Nr.1 Valea Iașului.....	25
CLASA I. CLR.	27
FIȘA DE LUCRU 1.....	27
Profesor învățământ primar, Tiu Alice-Gabriela.....	27
Școala Gimnazială, Comuna Gornet.....	27
FIȘA DE LUCRU 2.....	29
Profesor învățământ primar, Tiu Alice-Gabriela.....	29
Școala Gimnazială, Comuna Gornet.....	29
FIȘA DE LUCRU 3.....	31
Prof. învățământ primar, Dănilă Ramona Elena.....	31
Școala Gimnazială „George Topîrceanu”	31
Structura- Școala Gimnazială Nr. 1 Mioveni.....	31
FIȘA DE LUCRU 4.....	33
Prof. învățământ primar, Cucevan Liliana Minodora.....	33
Liceul Ortodox “Sf. Nicolae” Zalău	33
FIȘA DE LUCRU 5.....	37
prof. Marinceaș Anamaria.....	37
Școala Gimnazială Satulung,.....	37
Structura Finteușu Mic	37
TEST DE EVALUARE 1	40
Profesor învățământ primar, Tiu Alice-Gabriela,.....	40
Școala Gimnazială, Comuna Gornet.....	40
TEST DE EVALUARE 2	43
Prof. învățământ primar, Micu Laura Elena.....	43
Școala Gimnazială Nr 18 „Jean Bart” Constanța.....	43
CLASA I. MEM.	49
FIȘA DE LUCRU 1.....	49
Prof., Maak Roxana Eliza.....	49

Școala Gimnazială „Augustin Buzura” Copalnic Mănăstur	49
FIȘA DE LUCRU 2	50
Prof. învăț. primar Călinescu Anca.....	50
Școala Gimnazială „George Voevidca” Câmpulung Moldovenesc, Suceava	50
FIȘA DE LUCRU 3	51
PROF. IRIMIE GEORGIANA	51
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „FLORIN FLEȘERIU”, SEBEȘ	51
FIȘA DE LUCRU 4	52
Prof. OANĂ MARIANA,.....	52
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA.....	52
FIȘA DE LUCRU 5	53
Prof., PORUMB ANDREEA	53
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SIMION BĂRNUȚIU” BAIA MARE	53
FIȘA DE LUCRU 6	55
Prof. Gogoasă Camelia	55
LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU” TG. BUJOR	55
TEST DE EVALUARE 1	57
Prof. Barbu Simona	57
Șc. Gimnazială Nr. 1 Ciolpani	57
CLASA A II-A. CLR.	60
FIȘA DE LUCRU 1	60
Profesor învățământ primar, Caranda Gheorghița	60
Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Caranda”, Glogova.....	60
FIȘA DE LUCRU 2	63
Prof. învăț. primar: Țugulea Maricica - Nadia Instituția: Școala Gimnazială „Mihai David” Negrești, județul Vaslui	63
TEST DE EVALUARE 1	65
PROF. PTR. ED. TIMPURIE, DRUȚA ALINA.....	65
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 11 ALBA IULIA.....	65
CLASA A II-A. MEM.....	70
FIȘA DE LUCRU 1	70
Prof. învăț. primar, Șenilă Ancuța Elena	70
Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Ighiu.....	70
FIȘA DE LUCRU 2	73
Prof. învățământ primar, Dulău Florina Carmen	73

Școala Gimnazială Șona	73
FIȘA DE LUCRU 3	76
Prof., Păun Bianca-Teodora,.....	76
Liceul Teoretic Recaș	76
FIȘĂ DE LUCRU 4	79
Prof.Slabu Mădălina,	79
Școala Gimnazială “Sfântul Grigorie Teologul”	79
structură a Școlii Gimnaziale “Grigore Moisil”, Galați.....	79
Prof. învă. primar, Amza Cătălina-Cristina	83
Școala Gimnazială Nr. 7 Alexandria	83
TEST DE EVALUARE 2	85
Prof. Chiscoci Loredana-Doinița	85
Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați	85

CLASA PREGĂTITOARE

DISCIPLINA:

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA PREGĂTITOARE.CLR.

FIȘA DE LUCRU 1

Prof. învă. primar și preșcolar **Moisescu Cristina**

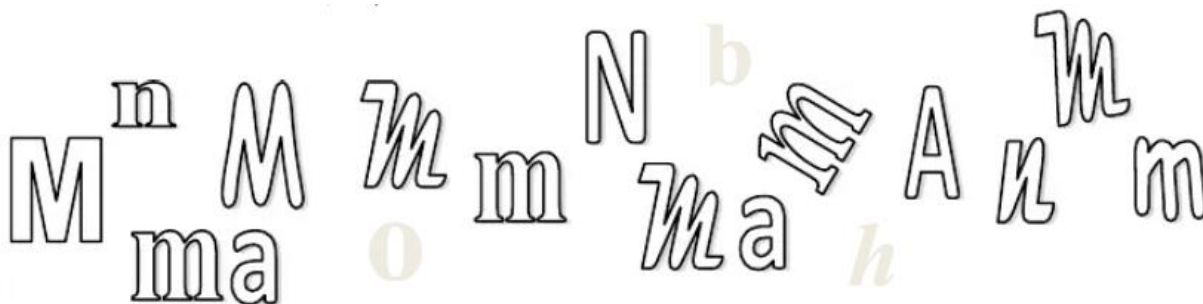
Grădinița cu PN Tătărani, structură a Lic. Tehn. Ion C. Brătianu, Bărcănești, Prahova

1. Desparte în silabe cuvintele:

COPIL
CO – PIL
MAMA
FLOARE
INIMĂ

IUBIRE
ZÂMBET
VIAȚĂ
DAR

2. Colorează literele M și m.



3. Ordonează cuvintele astfel încât să formezi o propoziție.



.....

FIȘA DE LUCRU 2

Prof. învă. primar și preșcolar, **Moisescu Cristina**

Grădinița cu PN Tătărani, structură a Lic. Tehn. Ion C. Brătianu, Bărcănești, Prahova

1. Rezolvă problemele:



+



=



	+		=	
--	---	--	---	--



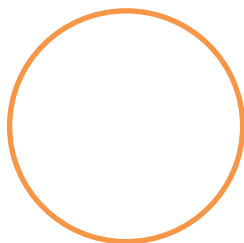
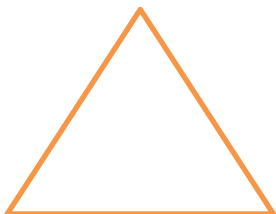
-

=



	-		=	
--	---	--	---	--

2. Pornind de la figurile geometrice din fiecare chenar, desenează cadouri pentru mama.



FIȘA DE LUCRU 3

*Prof. învă. primar și preșcolar, **Popescu Florentina***

Grădinița Step by Step cu PP și PN Licurici, Ploiești, Prahova

1. Completează literele lipsă:

ANA A ADUNAT UN BUCHET DE _A_E_E  PENTRU MAMA EI.

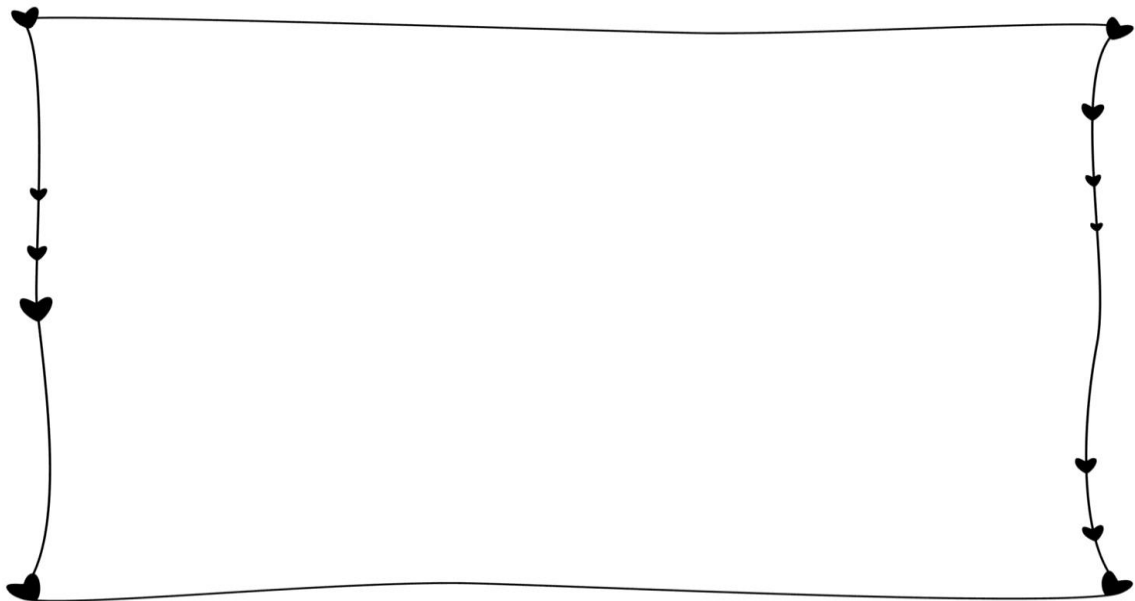
AM DESENAT O I_I_Ă  PENTRU MAMA MEA.

ÎMI PLACE CÂND MAMA ÎMI CITEȘTE O C_R_E .

MAMA ESTE SUP_R_ROUL  MEU.

AM PREGĂTIT UN C_D_U  PENTRU ZIUA MAMEI.

2. Completează felicitarea cu desene și mesaje pentru mama:



FIȘA DE LUCRU 4

Prof.înv.primar, Tiu Alice-Gabriela,

Școala Gimnazială, Comuna Gornet

1. Trasează literele F și f.



2. Unește imaginile cu cuvintele de mai jos.



șo-fer

ca-ra-fă

tu-fiș

sto-fă

foa-ie

co-fe-tar

3. Câte silabe are fiecare cuvânt sugerat de imagine? Colorează bulina potrivită.



① ② ③ ④



① ② ③ ④



① ② ③ ④



① ② ③ ④



① ② ③ ④

4. Reprezintă grafic silabele și sunetele din cuvinte. Colorează cerculețul corespunzător sunetului f.



5. Identifică poziția sunetului F în cuvintele de mai jos. Încercuiește cu **roșu** cuvintele care încep cu sunetul F, cu **albastru** cuvintele care îl au pe F în mijloc și cu **verde** cuvintele care se termină cu sunetul F.

NUFĂR

BUFNIȚĂ

FLOARE

COIF

FARFURIE

PANTOF

CUFĂR

FLUTURE

CARTOF

FRUNZĂ

ELF

FASOLE

CAFEA

TRANDAFIR

Ai ajuns la final! Cum te-ai simțit în cadrul orei?



FIȘA DE LUCRU 5

Prof. învă. primar, Lupan Ioana – Maria

Școala Gimnazială Remetea Chioarului

1. Citește cuvintele:

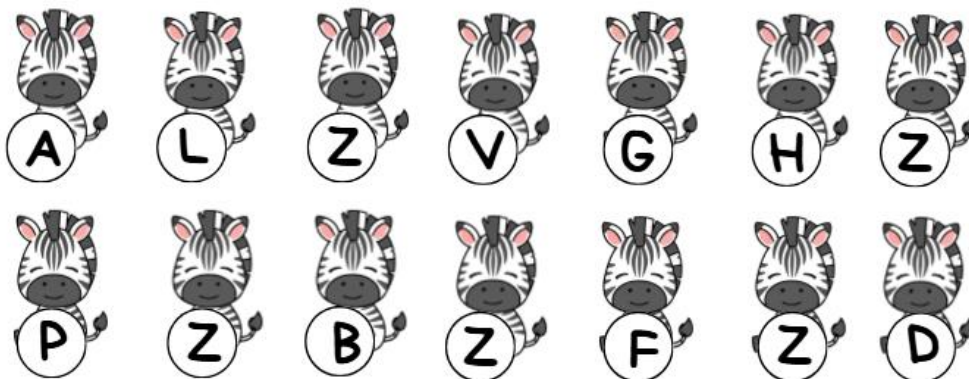
ZE-BRĂ
ZI-DAR
RA-ZĂ
BRÂN-ZĂ

ZMEU
ZID
ZAR
BAR-ZĂ

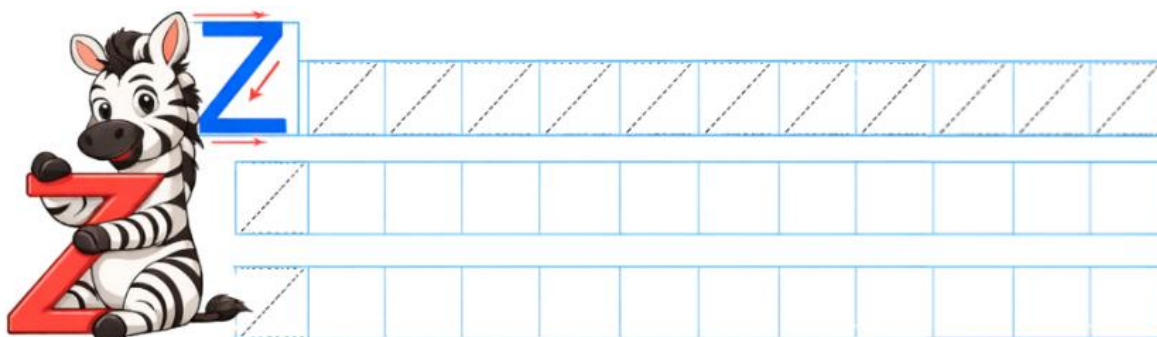
MU-ZI-CĂ
ZI-DAR
RA-ZĂ
ZAM-BI-LE

ZĂ-PA-DĂ
CO-ZO-NAC
FRUN-ZĂ
ZI-UA

2. Colorează doar zebrele care au scrisă litera Z în chenar:



3. Completează după model:



FIȘA DE LUCRU 6

P.I.P. NICOLAE SILVIA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „TOMA CARAGIU” PLOIEȘTI

1. CITEȘTE. SPUNE CE DENUMESC. DESPARTE ÎN SILABE CUVINTELE.

REALIZEAZĂ SCHEMA GRAFICĂ, DUPĂ MODEL.

HAINĂ HORIA HAIDUC HARTĂ HUSĂ

OOO OO

— —

—

2. SCRIE LITERA H:

H _____

H _____

H _____

3. CITEȘTE. SCRIE NUMĂRUL DE SILABE SUB CUVÂNT. DESENEAZĂ:

UN PAHAR

O HAINĂ

O HORĂ

4. ÎNCERCUIEȘTE CU VERDE LITERA "H".

H m o n x H d e r d e x v e d H c H h u H e k r H

5. SCRIE CUVINTELE CU LITERE MARI DE TIPAR:

hartă

horă

pahar

șah

6. SCRIE LITERA MARE ÎN DREPTUL LITEREI MICI DE TIPAR:

e h m h n i h r ș h r p h t c r h

7. SCRIE 5 CUVINTE CARE SĂ CONȚINĂ SUNETUL [h]:

8. DESPARTE ÎN SILABE ȘI SCRIE SUB FIECARE CUVÂNT CIFRA CARE ARATĂ NUMĂRUL DE SILABE:

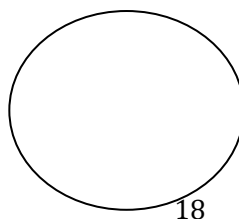
HARTĂ

HOTEL

HANORAC

HIPODROM

9. DESENEAZĂ O FAȚĂ CARE EXPRIMĂ STAREA TA, LA FINALUL FIȘEI:



CLASA PREGĂTITOARE

DISCIPLINA:

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA PREGĂTITOARE. MEM.
FIȘA DE LUCRU 1

Prof. învă. primar și preșcolar, Popescu Florentina

Grădinița Step by Step cu PP și PN Licurici, Ploiești, Prahova

1. Completează în coșuleț numărul de inimioare care lipsesc:



2. Deseneaza în vase tot atâtea flori cât arată cifra.



7



9



5

FIȘA DE LUCRU 2

Prof. Bucur Evelina Ioana – Grădinița Step by Step

cu PP si PN Licurici, Ploiești, Prahova

1. Scrie în chenar tot atâtea linii verticale câte buline colorate sunt. Colorează tot atâtea steluțe.



2. Realizează un șirag de mărgel pentru mama, respectând ordinea culorilor.



3. Realizează o felicitare pentru mama în care să incluzi următoarele simboluri:



FIȘA DE LUCRU 3

Prof. Ed. timpurie: Cimpoeu Florentina Anda

Școala Gimnazială Take Ionescu/ G.P.P. Cozia

Rm. Vâlcea, jud. Vâlcea

1. Numerele naturale (0-31)

- **Scrie numerele care lipsesc:**

10, __, 12, __, 14, __, 16

25, 26, __, __, 29, 30, __

- **Încercuiește numărul mai mare din seriile:**

18 sau 21 | 30 sau 29 | 15 sau 12

2. Calculează

- $12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $20 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $15 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $28 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Forme geometrice

- Desenează un **cerc** albastru, un **pătrat** roșu și un **triunghi** verde.
- Câte laturi are pătratul?

4. Probleme:

- Ana are 10 mere și primește încă 5 de la bunica. Câte mere are Ana acum?

Rezolvare: + =

- Pe o creangă erau 12 păsărele. Au plecat 2 păsărele. Câte păsărele au rămas?

Rezolvare: - =

5. Noțiuni despre timp și unități de măsură

- Câte zile are o săptămână?
- Care este a doua zi a săptămânii?
- Ce instrument folosim pentru a măsura timpul? (Bifează varianta corectă)

☐ Rigla

☐ Ceasul

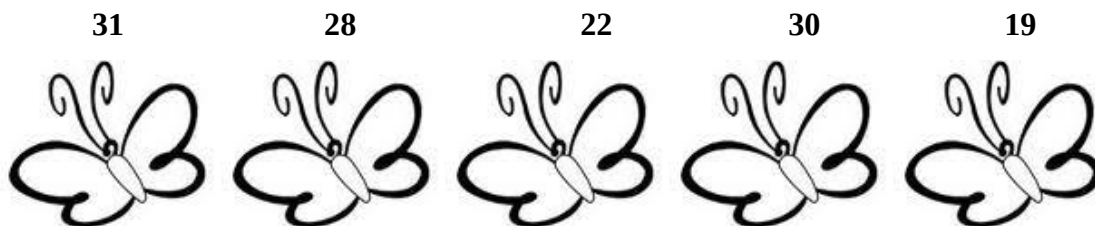
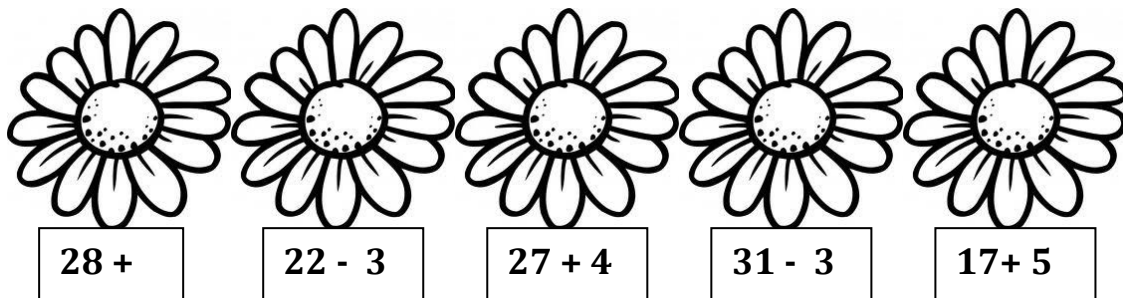
☐ Cântarul

FIȘA DE LUCRU 4

Profesor învățământ primar: Poftală Geanina Vasilica

Școala Gimnazială „Veniamin Costachi” Sinești, județul Iași

1. Ajută fluturii să-și găsească florile!



2. Găsește rezultatul corect și colorează caseta corespunzătoare:

$11 - 3 =$	8	9	7	$29 + 2 =$	30	31	27
$23 - 4 =$	20	19	18	$13 - 4 =$	9	10	11
$17 + 3 =$	14	20	19	$16 + 5 =$	20	22	21

3. Completează spațiile punctate cu numerele potrivite. Poți calcula folosind vagoanele trenului.

$14 + \dots = 18$

$23 - \dots = 20$

$\dots + 3 = 21$



4. ERAU



AU FOST ADUSE



SUNT, ÎN TOTAL =

5. AVEA

AU ZBURAT

AU RĂMAS =



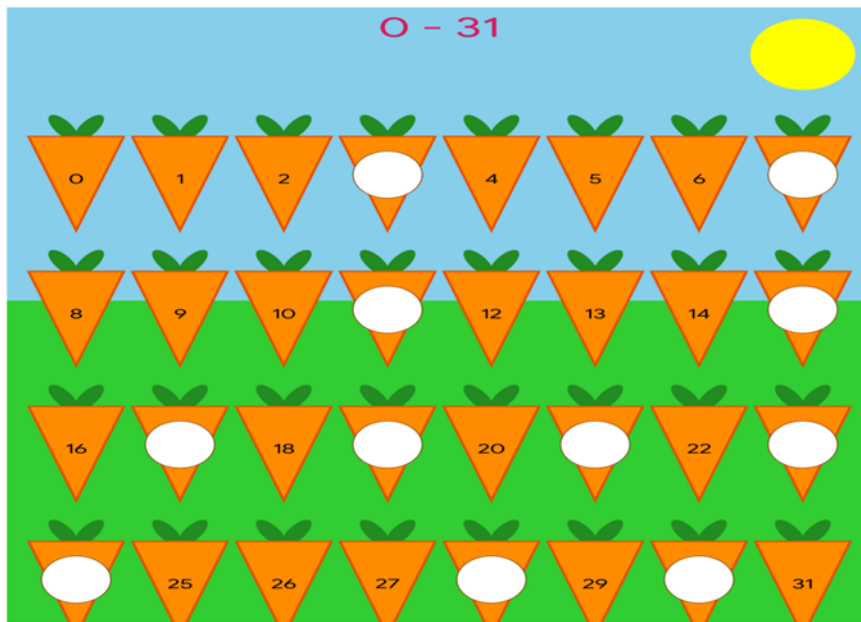
FIȘA DE LUCRU 5

Prof. Copae Geanina

Șc. Gimnazială Nr.1 Valea Iașului

REZOLVĂ CÂT MAI BINE CERINȚELE:

1.SCRIE NUMERELE PE CARE IEPURAȘUL NU ȘI LE-A AMINTIT,



2. CALCULEAZĂ REZULTATUL ACESTOR OPERAȚII!

$25 + 2 =$		$17 - 2 =$	
			
$12 + 1 =$		$23 - 3 =$	
			
$12 + 6 =$		$31 - 2 =$	
			
$21 + 4 =$		$26 - 4 =$	
			

CLASA I

DISCIPLINA:
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA I. CLR. FIȘA DE LUCRU 1

Profesor învăț. primar, Tiu Alice-Gabriela

Școala Gimnazială, Comuna Gornet

1. Observă imaginea, apoi citește textul de mai jos.

Hora prieteniei

Primăvara a sosit. Cu harul său, încălzește pământul și umple grădina cu flori.

Mihaela s-a întors veselă de la școală. Urmărește un fluture hoinar.



-Ce hăinuțe frumoase ai! spuse fetița.

Apare o albinuță hazlie. Zumzeul său este atât de plăcut! Lângă un mușuroi, o furnicuță își face apariția. Este harnică ca o gospodină. Face curățenie în căsuța ei de humă.

-Ha, ha, ha! Parcă cele trei insecte și-au dat întâlnire, zise Mihaela.

Deodată, micuțele vietăți se prind într-o horă. Fetița le privește fascinată și bate ușor din palme.

-Aceasta este hora prieteniei! Ce minunată este primăvara!

2. Unește cuvintele cu înțeles opus.

harnic	ordine
mohorât	serios
hotărât	leneș
haos	vesel
haios	nehotărât

3. **Scara silabelor.** Scrie pe scară cuvintele formate din numărul de silabe cerut.

- **hidrocentrală**
- **hol**
- **hipopotam**
- **hanorac**
- **hazliu**

4. Completează propozițiile, folosind cuvintele scrise mai jos.

horă

Mihaela

humă

Căsuța furnicii este din _____.

_____ se plimbă prin grădină.

Copiii au făcut o _____.

5. Ordonează cuvintele pentru a obține propoziții.

➤ **harnică. Furnica este**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➤ **în hamac. stă Mihnea**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

➤ **are Plăcinta zahăr. puțin**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

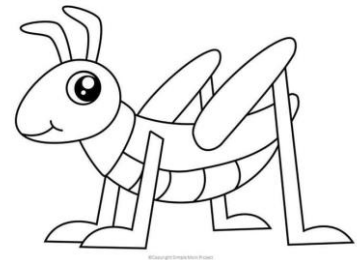
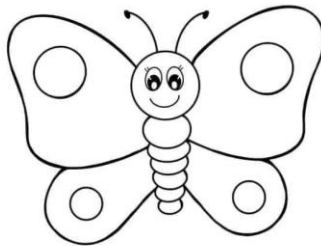
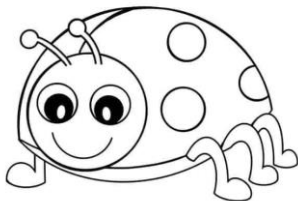
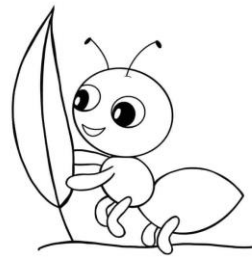
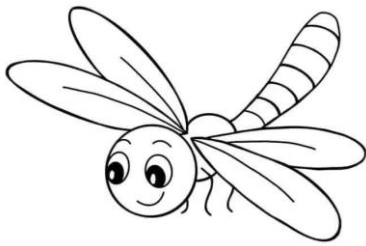
FIȘA DE LUCRU 2

Profesor învăț. primar, Tiu Alice-Gabriela

Școala Gimnazială, Comuna Gornet

Ascultă povestea „Fluturașul și furnica” și rezolvă cerințele de mai jos.

1. Colorează doar insectele care apar în poveste.



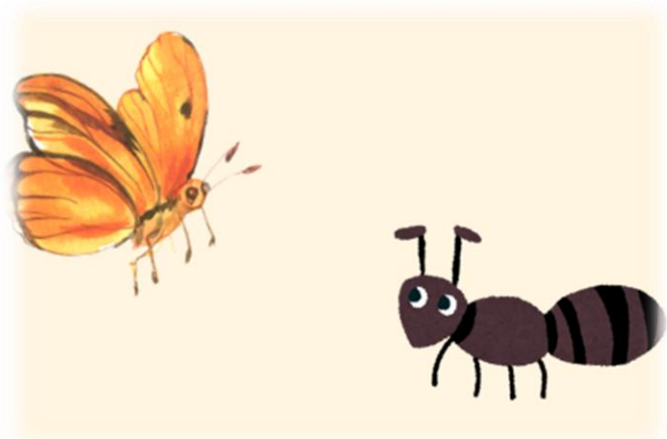
2. Încercuiește răspunsul corect.

Cum se numește fluturașul din poveste?

- a) FLU
- b) FIFI
- c) FUFU

Cine este Fifi?

- a) O FLOARE
- b) UN FLUTURE
- c) O FURNICĂ

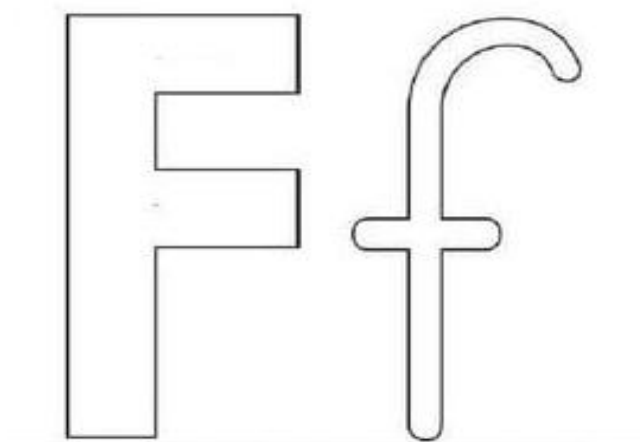


3. Cine ce face? Scrie pe spațiul liber personajul care face acțiunea.

..... vrea să se joace.

..... cară boabe în mușuroi.

4. Transformă literele de mai jos în cele două personaje din poveste.



5. Care este cel mai bun prieten al tău? Când ți-a dovedit acesta că îți este un bun prieten?
Desenează o situație în care ai dovedit tu că ești un bun prieten.



FIȘA DE LUCRU 3

Prof. înv. primar, Dănilă Ramona Elena

Școala Gimnazială „George Topîrceanu”

Structura- Școala Gimnazială Nr. 1 Mioveni

1. Citiți textul. Completați întrebările pe baza textului, apoi scrieți și răspunsurile.

Farmecul zăpezii

Curtea școlii era plină de zăpadă pufoasă. Dani și Dinu au construit câte o cazemată și se băteau cu bulgări. Erau tare veseli.

Darius și Dorin au decis să le dărâme cazematele. Dinu le-a propus să se joace cu ei pe echipe. Băieții au acceptat.

Dinu era bucuros deoarece reușise să evite o ceartă.

Zăpada leagă prietenii.

Cine _____?

R: _____

Unde _____?

R: _____

Cum _____?

R: _____

De ce _____?

R: _____

Ce _____?

R: _____

2. Desparte în silabe cuvintele și scrie numărul silabei în care se află litera „d”

zăpadă _____

delfin _____

dromader _____

cadou _____

ied _____

3. Încercuiește doar numele de persoane:

Dunăre Dinu Dobrogea Drobeta Darius Dani

4. Unește cuvintele cu sens opus folosind culori diferite:

căldură departe vinde cade

se rădică cumpără aproape frig

5. Unește corespunzător pentru a forma propozițiile.

Darius și Dorin au construit câte o cazemată

Dorin reușise să evite o ceartă.

Dani și Dinu voiau să dărâme cazematele.

Dinu

6. Separă cuvintele din propozițiile date, apoi transcrie-le pe spațiul dat.

Dorin a dorit să doarmă în casă.

Dorin și Dinu sunt amici.

FIȘA DE LUCRU 4

Prof. învă. primar, Cucevan Liliana Minodora

Liceul Ortodox "Sf. Nicolae" Zalău

I. Citește cu atenție textul:

Prietenii din grădină

Într-o dimineață călduroasă de vară, George și Gina au plecat împreună în grădina bunicilor. Cerul era senin, iar cireșii încărcăți cu fructe își legănau crengile ușor.

Lângă un chioșc vechi, copiii au observat un arici mic. Acesta se ascunsese sub niște crengi și părea speriat. Gina s-a ghemuit încet și i-a dat câteva cireșe coapte.

Deodată, dintr-un ghiocel rămas la umbra unui gard, a ieșit o gănganie străveche. George a privit cu atenție insecta și a văzut că avea aripioare colorate.

Bunicul le-a explicat copiilor că fiecare vietate are un rol important în natură. El le-a spus să fie grijulii cu animalele și să ocrotească plantele.

La plecare, George și Gina erau veseli. Ei au înțeles că răbdarea, grija și bunătatea pot transforma orice zi într-o experiență frumoasă.

1. Câte alineate sunt în text?

2

5

4

2. Răspunde la întrebări:

- Cum se numesc cei doi copii?

- Ce au observat lângă chioșc?

- De unde a ieșit găngania?

3. Selectează din text câte un cuvânt care conține grupul de litere: **ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.**

4. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru:

au observat



veseli



grijulii



5. Găsește cuvinte cu sens opus pentru:

senin



vechi



aproape



6. **Alintă** următoarele cuvinte:

7. Eu spun una tu scrii multe (pluralul):

arici

creangă

gard

gânganie

insectă

chioșc

8. Desparte următoarele cuvinte în silabe:

cireși

explicat

crengi

9. Găsește **familia de cuvinte** pentru cuvântul **grădină**:





II. 10. Alcătuiește câte o propoziție **cu trei sensuri** ale cuvântului **ochi**.

11. **Alege și încercuiește** varianta corectă din următoarele propoziții:

- Andrei a intrat **într-o** / **întro** bibliotecă mare.
- Pisiul s-a ascuns **într-o** / **într-un** coș.
- Vlad **sa** / **s-a** pregătit pentru concurs.
- Bunica **sa** / **s-a** este foarte harnică.
- Maria citește o poveste **sau** / **s-au** o poezie?
- Copiii **sau** / **s-au** adunat în curte.

12. Citește textul cu mare atenție și **scrie numărul de greșeli**.

Întro dimineață răzvan a plecat cu Bunicul său în pădure. pe drum au întâlnit un arichi cu ocii negri. El stătea la umbra copacelor bătrâni și mânca ginde.

Numărul de greșeli _____

13. Separă cuvintele pentru a forma propoziții și apoi **transcrie-le**:

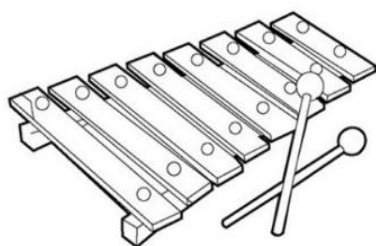
GeluseîntâlneștecuAnghelinaînparc.

Mircealocuieșteîntr-unorașmagic.

Dochița are o rochiță de catifea.

Ai terminat??? **Bravo!!!**

Scrive ce este acesta? Colorează instrumentul muzical!



FIȘA DE LUCRU 5

prof. Marinceaș Anamaria

Școala Gimnazială Satulung,

Structura Finteușu Mic

La circ

Marcela și Mircea merg la circ. Aici sunt multe animale. Leul sare prin cerc. Maimuța se dă ușa. Ursul merge pe bicicletă. Cinci arici fac tumbe.

- Ce frumos este la circ!

1. Alege reprezentarea grafică corectă a propoziției: *Ursul merge pe bicicletă.*

a) _____.

_____ .
_____ .
o o o o o o o o o o o o o o o

b) _____.

_____ .
_____ .
o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o o

c) _____.

_____.

_____.

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

2. Completează cu grupul de litere potrivit (ce, ci):

_____rc

_____n_____

du_____

_____rc

du_____

3. Eu scriu, una tu scrii multe:

bancă



furcă



curcă



șapcă



4. Aranjează cuvintele în ordinea potrivită pentru a forma o propoziție, apoi transcrie propoziția.

merg

circ.

place

 $\hat{m}_i$

să

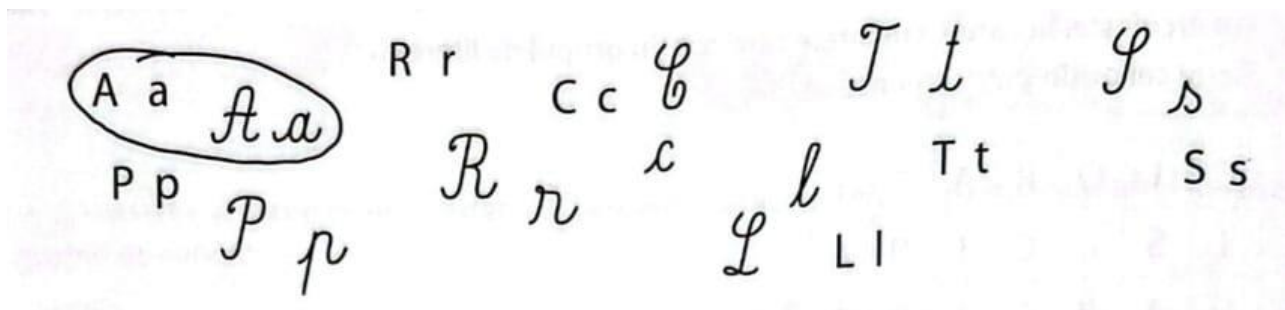
11

TEST DE EVALUARE 1

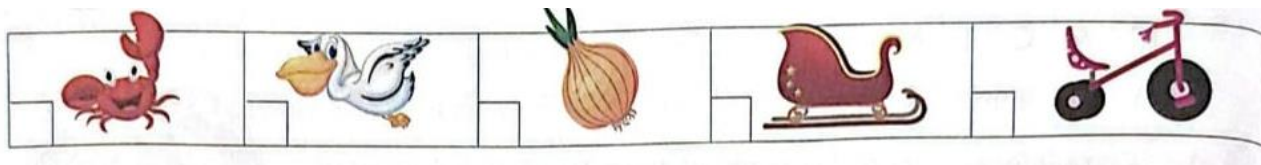
Profesor învăț. primar, Tiu Alice-Gabriela,

Școala Gimnazială, Comuna Gornet

1. Formează mulțimi de litere, după model.



2. Desparte în silabe cuvintele corespunzătoare imaginilor. Scrie în casete numărul de silabe.



3. Unește cuvintele cu elementele ilustrate.



tractor

scoici

pian

curcan

pălărie

ciorap

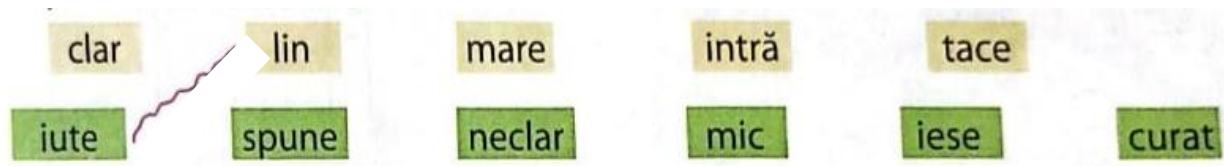
4. Descoperă numele copiilor. Trancrie-le pe spațiul de mai jos.

la u Pa

mo Si na

ti na a Ta

5. Unește cuvintele cu înțeles opus.



6. Citește textul și transcrie-l pe spațiul de mai jos.

La malul lacului este o salcie pletoasă. O ciocănitore este amica ei. Apare și un arici cu multe ace.

Competențe specifice:

1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate

3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână

4.1. Scrierea literelor de mână

Baremul de notare

ITEMUL	CALIFICATIVUL		
	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I1	Grupează literele mici și mari de tipar în 5-6 situații	Grupează literele mici și mari de tipar în 3-4 situații	Grupează literele mici și mari de tipar în 1-2 situații
I2	Indică numărul de silabe în 4-5 cazuri	Indică numărul de silabe în 2-3 cazuri	Indică numărul de silabe într-un caz
I3	Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare în 4-5 cazuri	Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare în 2-3 cazuri	Unește cuvintele cu imaginile corespunzătoare într-un caz
I4	Scrie corect 3 nume de persoane	Scrie corect 2 nume de persoane	Scrie corect 1 nume de persoană
I5	Identifică 4-5 perechi de cuvinte cu sens opus	Identifică 2-3 perechi de cuvinte cu sens opus	Identifică o pereche de cuvinte cu sens opus
I6	Trancrie corect și complet tot textul (3 propoziții)	Trancrie corect și complet 2 propoziții	Trancrie corect și complet o propoziție

TEST DE EVALUARE 2

Prof.înv primar, Micu Laura Elena

Școala Gimnazială Nr 18 „Jean Bart” Constanța

Citește cu atenție și rezolvă toate cerințele.

1. Citește textul, apoi răspunde la întrebări.

„Joi, Gina merge cu Horia în grădină. Ei văd o geantă verde lângă gard. În geantă sunt un jurnal și o jucărie. Gina zâmbește și îi arată fratelui ei ce a găsit. Horia este bucuros și spune că vor scrie în jurnal. Cei doi copii se joacă apoi în grădină.”

a) Cine merge în grădină?

b) Ce se află în geantă?

c) Ce fac copiii apoi în grădină?

2. Privește imaginile. Scrie cuvintele care denumesc imaginile.



3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.

are bluză o Georgiana galbenă.

părul George creș. are

poartă glugă. Virgil hanorac cu un

4. Completează cu ge sau gi:

arnt

.....antă

min.....a

măr.....ca

.....acă

pa.....nă

măr.....le

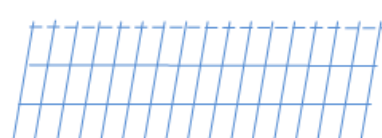
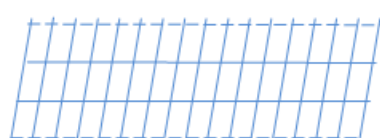
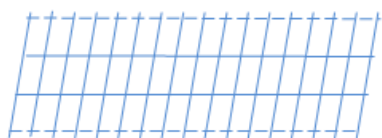
a.....lă

5. Desparte în silabe cuvintele:

degetar

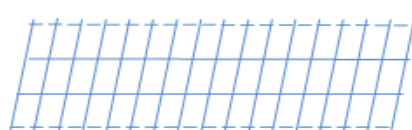
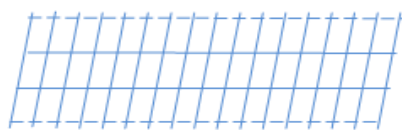
trage

gemeni



zebră

hartă



6. Eu scriu una, tu scrii mai multe:

pungă

creangă

barză

săgeată

gâscă

varză

7. Alintă cuvintele de mai jos :

pui

mașină

câine

bancă

coadă

albină

8. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt: zâmbește, mărgele, albine.

9. Privește imaginea. Formulează trei întrebări potrivite.



DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

ITEMUL	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
1. După citirea textului răspunde la întrebări.	Răspunde corect și complet la toate cele 3 întrebări.	Răspunde corect și complet la cel puțin 2 întrebări.	Răspunde corect la o singură întrebare.
2. Scrie cuvintele care denumesc imaginile.	Denumeste și scrie corect toate cele 4 cuvinte.	Denumeste și scrie corect 3 cuvinte.	Denumeste și scrie corect 2 cuvinte.
3. Ordonează cuvintele pentru a forma propoziții.	Ordonează corect cuvintele și formează toate cele 3 propoziții cu sens.	Ordonează corect cuvintele și formează 2 propoziții cu sens.	Ordonează corect cuvintele și formează o propoziție cu sens.
4. Completează cu „ge” sau „gi” cuvintele lacunare.	Completează corect 7–8 cuvinte cu grupul de litere potrivit.	Completează corect 5–6 cuvinte cu grupul de litere potrivit.	Completează corect 3–4 cuvinte cu grupul de litere potrivit.
5. Desparte în silabe cuvintele date.	Desparte corect în silabe toate cele 5 cuvinte.	Desparte corect în silabe 3–4 cuvinte.	Desparte corect în silabe 1–2 cuvinte.
6. Eu scriu una, tu scrii mai multe.	Scrie corect forma de plural pentru toate cele 6 cuvinte.	Scrie corect forma de plural pentru 4–5 cuvinte.	Scrie corect forma de plural pentru 2–3 cuvinte.
7. Alintă cuvintele date.	Scrie corect forma alintată pentru toate cele 6 cuvinte.	Scrie corect forma alintată pentru 4–5 cuvinte.	Scrie corect forma alintată pentru 2–3 cuvinte.

- 8. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt dat.** Alcătuieste corect câte o propoziție cu sens pentru toate cele 3 cuvinte, respectând scrierea cu majusculă și semnul de punctuație. Alcătuieste corect propoziții cu sens pentru 2 dintre cuvintele date. Alcătuieste corect o propoziție cu sens pentru unul dintre cuvintele date.
- 9. Formulează trei întrebări potrivite imaginii date.** Formulează corect toate cele 3 întrebări, folosind semnul întrebării. Formulează corect 2 întrebări potrivite imaginii. Formulează corect o întrebare potrivită imaginii.

CLASA I

DISCIPLINA:

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA I. MEM. FIȘA DE LUCRU 1

Prof., Maak Roxana Eliza

Școala Gimnazială „Augustin Buzura” Copalnic Mănăștur

1. Adună numerele scrise pe buburuze:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Veverițele adună provizii pentru iarnă. În prima zi, au adunat 14 ghinde, iar a doua zi cu 30 mai mult. Au mâncat 12 ghinde din totalul celor adunate.

a) Câte ghinde au adunat în cele două zile?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) Câte ghinde le-au mai rămas?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Găsește numărul ascuns de fluturaș:



$+6=12$

$25-$

$=20$



$-15=15$



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FIȘA DE LUCRU 2

Prof. învăț. primar Călinescu Anca

Școala Gimnazială „George Voevidca” Câmpulung Moldovenesc, Suceava

1. Calculează:

$17 - 2 =$	$19 - 16 =$	$13 + 6 =$	$17 + 2 =$
$18 - 6 =$	$16 - 12 =$	$11 + 7 =$	$11 + 1 =$
$19 - 7 =$	$14 - 14 =$	$14 + 5 =$	$12 + 6 =$
$18 - 3 =$	$13 - 10 =$	$18 + 2 =$	$13 + 5 =$

$16 +$	$13 +$	$19 -$	$16 -$	$19 -$	$18 -$	$15 -$
<u>3</u>	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>15</u>	<u>14</u>	<u>12</u>

2. Află numerele cu 4 mai mari decât: 15, 13, 12.

.....

3. Află numerele cu 5 mai mici decât: 15, 19, 16.

.....

4. Află suma numerelor 13 și 4, 11 și 5.

.....

5. Află diferența numerelor 19 și 5, 18 și 13.

.....

6. Într-o cutie sunt 14 mingi. În altă cutie sunt cu 2 mai puține. Câte mingi sunt în a doua cutie?

.....

R:.....

FIȘA DE LUCRU 3

PROF. IRIMIE GEORGIANA

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „FLORIN FLEȘERIU”, SEBEȘ

1. CALCULEAZĂ:

$23-2=$

$24+5=$

$12+4=$

$14-3=$

$23+4=$

$16-5=$

$18-5=$

$16+2=$

$26-2=$

2. CAUTĂ REZULTATUL!

29-5	7
2+5	22
12-2	27
23+4	11
14-3	10
26-4	24

3. ORDONEAZĂ CRESCĂTOR NUMERELE

3, 22, 18, 6, 19, 23, 18, 4, 10.

4. ORDONEAZĂ DESCRESCĂTOR NUMERELE

3, 22, 18, 6, 19, 23, 18, 4, 10.

FIȘA DE LUCRU 4

Prof. OANĂ MARIANA,
LICEUL TEHNOLOGIC COJASCA

1. Completează șirurile.

7 8 _ _ 11 _

15 14 _ _ 11 _

2. Calculează.

$9+5=$

$8+7=$

$13-4=$

$20-9=$

3. Compară.

$18 \square 16$

$14 \square 14$

$9 \square 12$

$20 \square 19$

4. Rezolvă.

Maria are 8 baloane. Primește încă 6. Câte baloane are acum Maria?

Rezolvare:

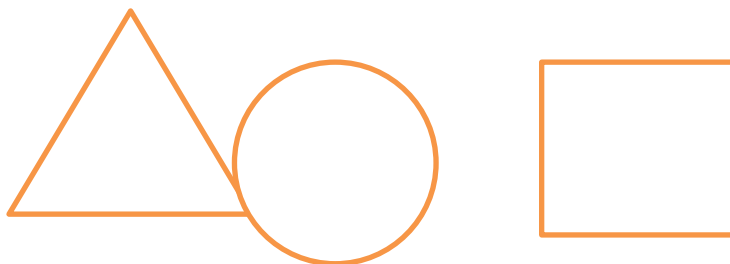
Răspuns:

5. Colorează:

 albastru – cercul

 roșu – pătratul

 galben – triunghiul

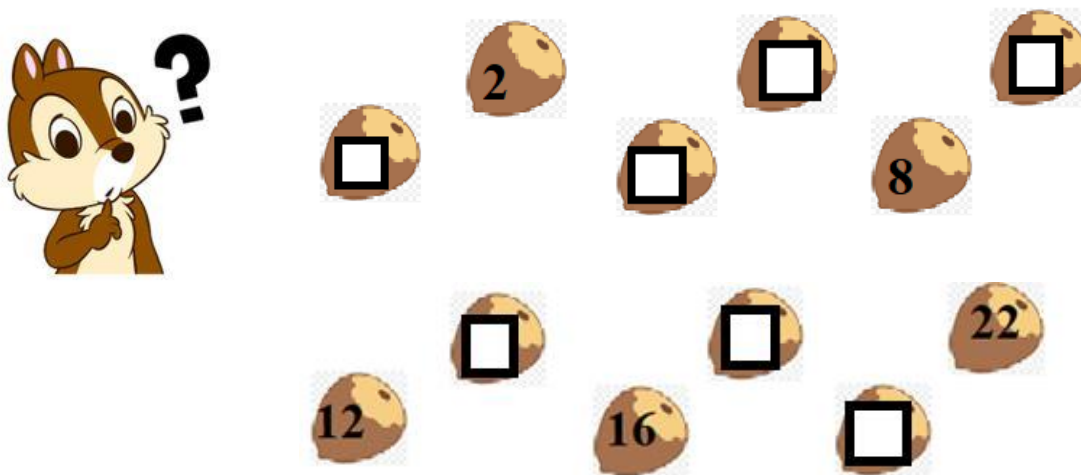


FIȘA DE LUCRU 5

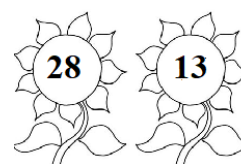
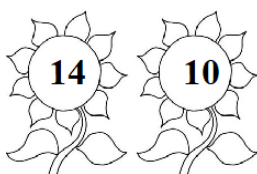
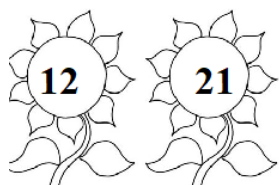
Prof., PORUMB ANDREEA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ,,SIMION BĂRNUȚIU’’ BAIIA MARE

1. Veverița Rina numără alunele din 2 în 2. Ajut-o și scrie numerele pe alune.



2. Colorează floarea care are numărul mai mare din fiecare pereche



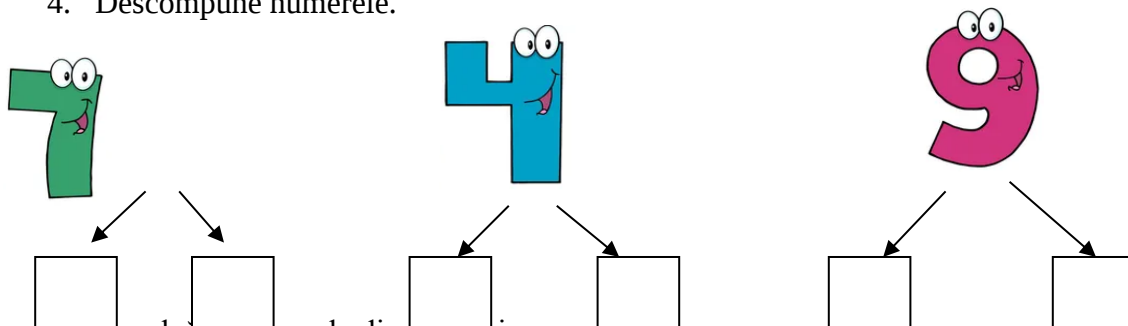
3. Încercuiește numărul mai mic din fiecare casetă.

29	24
----	----

22	30
----	----

4	14
---	----

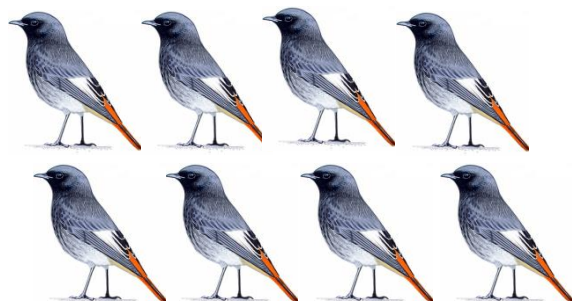
4. Descompune numerele.



5. Rezolvă problemele din imagini:



$$+ \square = \square \quad \square$$



$$\square - \square =$$

6. Completează cu semnele (+, -) care lipsesc:

$$12 \square 2 = 10$$

$$14 \square 5 = 19$$

$$29 \square 3 = 26$$

$$7 \square 3 = 10$$

$$25 \square 4 = 21$$

$$13 \square 3 = 16$$

FIȘA DE LUCRU 6

Prof. Gogoășă Camelia

LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”TG.BUJOR

1. Calculează:

$$\begin{array}{cccccccccc} 70 + & 88 - & 30 + & 90 - & 34 + & 78 - & 80 - & 67 + & 97 - & \\ \underline{7} & \underline{19} & \underline{40} & \underline{20} & \underline{45} & \underline{5} & \underline{7} & \underline{24} & \underline{8} & \end{array}$$

2. Calculează apoi verifică prin operația indicată:

$$\begin{array}{llll} 54 + 7 = \square & 70 - 50 = \square & 54 - 24 = \square \\ \square - \square = \square & \square - \square = \square & \square - \square = \square \end{array}$$

3. Află termenul necunoscut:

$$\begin{array}{lll} 9 + \square = 46 & \square - 49 = 36 & 70 - \square = 8 \\ \dots\dots\dots & \dots\dots\dots & \dots\dots\dots \end{array}$$

4. Află:

- suma numerelor 38 și 46 ;

.....

- diferența numerelor 65 și 19;

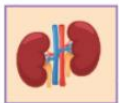
.....

- numărul cu 15 mai mare decât 27.

.....



Unește fiecare organ cu rolul său în organismul animalelor.



- Pompează sângele în tot corpul.
- Au rol în respirație.
- Coordonează toate activitățile corpului.
- Susține greutatea corpului.
- Elimină substanțele nefolositoare din organism.

6. O carte costă 10 lei, iar un ghiozdan cu 43 de lei mai mult.

Cât costă împreună?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

R:



TEST DE EVALUARE 1

Prof. Barbu Simona

Șc. Gimnazială Nr.1 Ciolpani

I. Calculează.

$12+6=$

$20-7=$

$9+9=$

$17-8=$

(8 p)

II. Completează.

$10 - \text{} 2 - \text{} 1 \text{$

(3 p)

III. Rezolvă problema:

Într-un coș sunt 11 mere. Se mai pun 7 mere. Câte mere sunt acum? (5P)

Rezolvare:

Răspuns:

IV. Bifează afirmațiile adevărate.

☐ Apa este necesară oamenilor.

☐ Pisica este o pasăre.

☐ Soarele oferă lumină.

☐ Iarna poate ninge.

(4 p)

Competențe specifice

1.1. Recunoașterea, citirea și scrierea numerelor naturale în concentrul studiat.

1.3. Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0–20.

2.1. Rezolvarea unor probleme simple utilizând operațiile matematice învățate.

3.1. Observarea și descrierea unor elemente din mediul înconjurător.

Barem de corectare

Item	Cerință	Punctaj
I	Patru calcule	8 p (2 p fiecare)
II	Completarea șirului numeric	3 p
III	Rezolvarea problemei	5 p (2 p operația, 2 p calculul, 1 p răspunsul)
IV	Adevărat/Fals	4 p (1 p fiecare răspuns corect)
	Total:	20 puncte

Descriptori de performanță

Nivel	Punctaj	Descriptor
Foarte bine	18–20 p	Efectuează corect calculele, rezolvă problema și identifică corect informațiile despre mediul înconjurător.
Bine	14–17 p	Rezolvă majoritatea cerințelor, cu una-două erori de calcul sau de interpretare.
Suficient	10–13 p	Rezolvă parțial exercițiile și întâmpină dificultăți în rezolvarea problemei.
În formare / Insuficient	0–9 p	Rezolvă puține exerciții și are nevoie de sprijin pentru efectuarea calculelor și înțelegerea cerințelor.

CLASA A II-A

DISCIPLINA:

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

CLASA A II-A. CLR.
FIȘA DE LUCRU 1

Profesor învățământ primar, Caranda Gheorghia
Școala Gimnazială „Profesor Nicolae Caranda”, Glogova

Citește cu atenție textul.

În grădina bunicii

În fiecare dimineață, Mara merge în grădina bunicii. Ea udă florile și culege roșiile coapte. Fluturii colorați zboară din floare în floare. Bunica o privește cu drag și o laudă pentru hărnicia ei.

1. Răspunde la întrebări.

a) Unde merge Mara în fiecare dimineață?

b) Ce face Mara în grădină?

c) Cine o laudă pe Mara?

d) De ce o laudă bunica?

2. Adevărat (A) sau Fals (F).

Mara merge în grădină seara. _____

Mara udă florile. _____

Fluturii sunt colorați. _____

Bunica o ceartă pe Mara. _____

3. Completează enunțurile cu informații din text.

Mara culege _____.

Fluturii zboară din _____ în _____.

Bunica o laudă pentru _____.

4. Găsește în text și scrie.

• cuvinte cu sens asemănător pentru: seară _____

coapte _____

• două cuvinte care denumesc plante: _____

• două cuvinte care arată ce face Mara: _____

5. Privește cu atenție cuvintele din text.

Scrie:

• un cuvânt care începe cu litera M: _____

• un cuvânt format din 7 litere: _____

• două cuvinte alcătuite din 2 silabe: _____ , _____

6. Alcătuieste câte o propoziție cu fiecare cuvânt.

grădină

.....
.....
.....

Fluture

.....

.....

.....

7. Scrie un bilet adresat bunicilor.

Mulțumește-le pentru grija, dragostea și ajutorul pe care ți le-au oferit. Respectă părțile unui bilet: data, formula de adresare, conținutul, formula de încheiere și semnătura.

FIȘA DE LUCRU 2

Prof. învă. primar: Țugulea Maricica - Nadia

Instituția: Școala Gimnazială „Mihai David” Negrești, județul Vaslui

1. Scrieți cuvinte cu înțeles asemănător:

mângâiere –

împodobește –

povești –

supărăcios –

împărat –

fecior –

chip –

2. Găsește cuvinte cu înțeles opus pentru:

deschisă –

subțire –

a cuprinde –

repede –

mult –

dragoste –

copt –

iute –

3. Scrie câte trei cuvinte după următoarea componență sonoră: cvv, vcc, vcvc, cvcvc, ccvc:

4. Formulează câte o propoziție despre rândunică, la sfârșitul căreia să folosești punct, semnul exclamării, semnul întrebării:

5. Completează enunțurile cu sau ori s-au:

- întâlnit și împăcat.
- acoperit de zăpadă pădurile.
- îmi cumpăr o jachetă, mai bine un costum.
- așezat la masă fără poftă.
- Puteam să scriu să desnez altceva.
- Nu asigurat la traversare și accidenta grav.

TEST DE EVALUARE 1

PROF. PTR. ED. TIMPURIE, DRUȚA ALINA

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 11 ALBA IULIA

Citește cu atenție textul:

O zi de primăvară

Era o dimineață frumoasă de primăvară. Soarele strălucea pe cer, iar razele lui încălzeau pământul. În grădina bunicii, florile își deschideau petalele colorate.

Mara a ieșit afară împreună cu fratele ei, Matei. Cei doi copii au observat o rândunică ce își construia cuibul sub streșina casei.

— Uite, Matei! S-a întors rândunica! a spus Mara bucuroasă.

Copiii au privit-o cu atenție și au hotărât să nu o deranjeze. Apoi, au mers în grădină și au ajutat-o pe bunica să ude florile.

La sfârșitul zilei, grădina era plină de culoare și parfum.

I. Înțelegerea textului – 30 de puncte

1. Răspunde la întrebări. (12 p)

a) În ce anotimp se petrece întâmplarea?

b) Unde se aflau Mara și Matei?

c) Ce pasăre au observat copiii?

d) Ce au făcut copiii în grădină?

2. Scrie „A” pentru adevărat și „F” pentru fals. (8 p)

- ☐ Mara a ieșit afară împreună cu fratele ei.
- ☐ Copiii au văzut un fluture.
- ☐ Rândunica își construia cuibul.
- ☐ Copiii au deranjat pasărea.

3. Ordonează ideile, numerotând enunțurile de la 1 la 4. (10 p)

- ☐ Copiii au ajutat-o pe bunica să ude florile.
- ☐ Mara și Matei au observat o rândunică.
- ☐ Era o dimineață frumoasă de primăvară.
- ☐ Copiii au hotărât să nu deranjeze pasărea.

II. Vocabular – 20 de puncte

4. Scrie un cuvânt cu înțeles asemănător pentru: (6 p)

frumoasă – _____

bucuroasă – _____

a privit – _____

5. Scrie cuvântul cu înțeles opus. (6 p)

frumoasă – _____

cald – _____

zi – _____

6. Alcătuieste câte un enunț cu următoarele cuvinte: (8 p)

grădină: _____

rândunică: _____

III. Elemente de construcție a comunicării – 20 de puncte

7. Desparte în silabe următoarele cuvinte: (6 p)

primăvară – _____

grădină – _____

rândunică – _____

8. Scrie forma de plural a cuvintelor: (6 p)

floare – _____

copil – _____

pasăre – _____

9. Subliniază cuvintele care denumesc ființe. (4 p)

Mara – grădină – Matei – rândunică – floare

10. Scrie două cuvinte care denumesc obiecte din text. (4 p)

_____ și _____

IV. Scriere creativă – 30 de puncte

11. Scrie 4–5 enunțuri despre o zi de primăvară.

Poți folosi următoarele cuvinte: soare, flori, păsări, grădină, copii.

Nume: _____

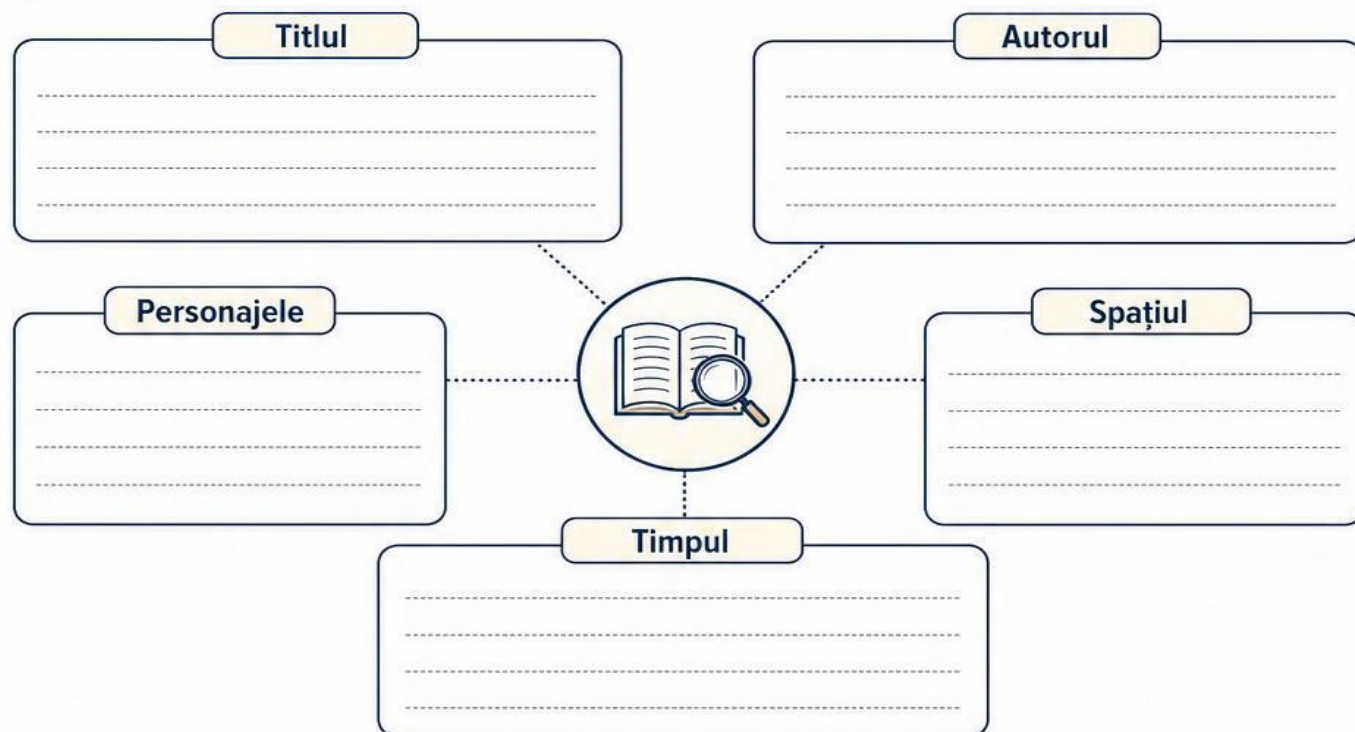
Data: _____

AVENTURA ÎN LUMEA TEXTULUI NARATIV

prof. Mateș Ionela Cristina

Liceul Tehnologic „Moga Voievod” Hălmagiu

1 Harta textului

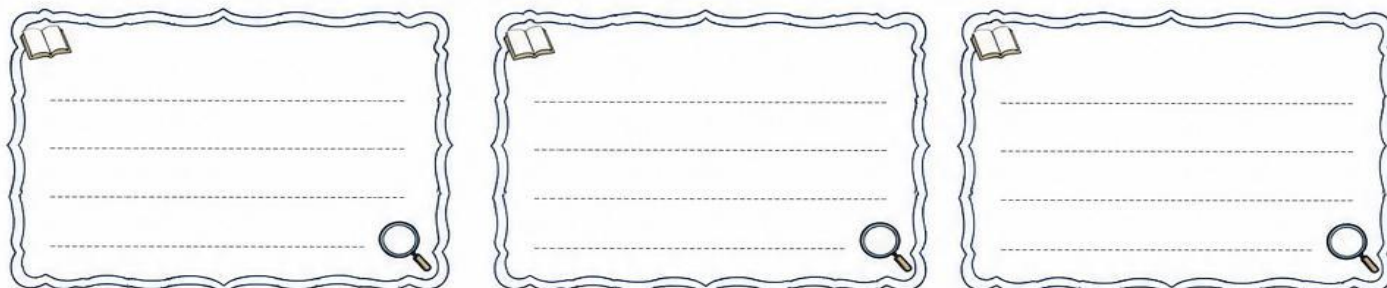


A central circular icon containing an open book and a magnifying glass is connected by dotted lines to five rectangular boxes. Each box has a yellow header label and several horizontal dashed lines for writing.

- Titlul** (Title)
- Autorul** (Author)
- Personajele** (Characters)
- Spațiul** (Space)
- Timpul** (Time)

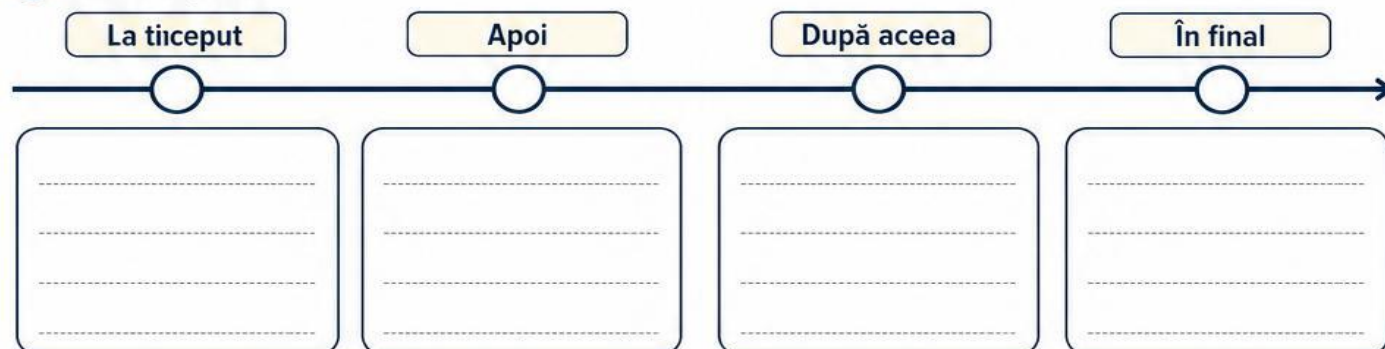
2 Detectivul de cuvinte

Găsește și scrie trei cuvinte care descriu atmosfera poveștii.



Three decorative boxes with a wavy border, each containing horizontal dashed lines for writing. Each box has a small book icon in the top-left corner and a magnifying glass icon in the bottom-right corner.

3 Axa timpului



A horizontal timeline axis with an arrow pointing to the right. It features four circular markers, each with a yellow label above it and a rectangular box below it for writing.

- La început** (At the beginning)
- Apoi** (Then)
- După aceea** (After that)
- În final** (In the end)

CLASA A II-A

DISCIPLINĂ:

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

CLASA A II-A. MEM.
FIȘA DE LUCRU 1

Prof.înv.primar, Șenilă Ancuța Elena

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Igheu

1. Scrie adunările repetate ca înmulțiri:

$2 + 2 + 2 + 2 =$

$4 + 4 + 4 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

2. Efectuați:

$4 \times 5 =$

$3 \times 2 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 4 =$

$2 \times 8 =$

$5 \times 6 =$

$7 \times 4 =$

$9 \times 4 =$

$3 \times 6 =$

$3 \times 3 =$

$9 \times 3 =$

$1 \times 9 =$

$8 \times 4 =$

$3 \times 5 =$

3. Completați factorii lipsă:

$.... \times 5 = 30 \quad 5 \times = 25 \quad \times 6 = 24 \quad 7 \times = 21 \quad 4 \times = 12 \quad \times 8 = 32$

$9 \times = 45 \quad \times 3 = 15 \quad 7 \times = 14 \quad \times 8 = 24 \quad 2 \times = 18 \quad \times 5 = 40$

4. Aflați:

a) numărul cu 4 mai mic deca 9:

b) numărul de 4 ori mai mare decat 9:

c) numărul cu 4 mai mic decat 9:

5. Scădeți din produsul numerelor 5 si 9, produsul numerelor 4 si 8!

.....

.....

.....

.....

6. Rezolvați exercițiile:

$$6 \times 5 + 8 \times 4 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 5 - 4 \times 7 =$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$= \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 4 + 6 \times 2 =$$

7. Completează enunțurile:

- Numerele care se înmulțesc se numesc
- Rezultatul înmulțirii se numește
- Numărul de 3 ori mai mare decât 9 este.....
- 25 este numărul de 5 ori mai mare decât.....
- Dublul numărului 7 este.....
- Triplul numărului 10 este

8. Compară rezultatele operațiilor:

8 x 2	3 x 9	2 x 9	3 x 6	5 x 10	6 x 4

9. Scrie operațiile corespunzătoare și rezolvă:

Nr. de 5 ori mai mare decât 2		Nr. cu 2 mai mic ca 9	
Nr. cu 5 mai mic decât 10		Produsul nr. 5 și 7	

Produsul nr. 3 și 8		Produsul vecinilor lui 3	
Triplul lui 6		Dublul lui 8	

10. Corina are 9 cărți de povesti, iar Maria are de 5 ori mai multe. Câte cărți de povești au împreună?

FIȘA DE LUCRU 2

Prof. învățământ primar, Dulău Florina Carmen

Școala Gimnazială Șona

1. Adunări și scăderi

a) Calculează:

$$25 + 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$40 - 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$37 + 28 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$63 - 29 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Completează cu $<$, $>$ sau $=$:

$$32 + 15 \underline{\hspace{1cm}} 47$$

$$68 - 22 \underline{\hspace{1cm}} 40$$

$$50 + 9 \underline{\hspace{1cm}} 59$$

2. Înmulțiri și împărțiri simple

a) Calculează:

$$3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

b) Completează şirul:

2, 4, 6, __, __, 12, __, __

3. Probleme aplicative

a) Într-o grădină sunt 36 de flori. 12 dintre ele sunt roşii, restul sunt galbene. Câte flori galbene sunt? →

b) O cutie are 5 mere. Câte mere sunt în 6 cutii? → _____

4. Gândire logică

a) Găseşte numărul care lipseşte:

15, 20, __, 30, __, 40

b) Andrei are de două ori mai multe creioane decât Maria. Maria are 8 creioane. Câte creioane are Andrei?
→ _____

6. Joc matematic

a) Completează:

$$99 - 1 = \underline{\quad}$$

$$50 + 25 = \underline{\quad}$$

$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$

b) Descoperă numărul:

Are 2 zeci și 7 unități → _____

Este mai mare decât 49 și mai mic decât 52 → _____

5. Numere și ordonare

Scrie numerele de la 250 la 260. Încercuiește numerele pare și subliniază-le pe cele impare.

6. Problema trenulețului 

Un tren are 7 vagoane. În fiecare vagon sunt 12 pasageri. Câți pasageri sunt în tot trenul?

7. Continuă șirurile

a) 5, 10, 15, __, __, __, __

b) 100, 90, 80, __, __, __, __

c) 2, 4, 8, 16, __, __, __

8. Ghici numărul

-Este mai mic decât 60.

-Are 5 zeci și 7 unități.

-Este mai mare cu 10 decât 47.

👉 Numărul este: _____

FIȘA DE LUCRU 3

Prof., Păun Bianca-Teodora,

Liceul Teoretic Recaș

Astăzi ești ajutorul unui cofetar! Vei pregăti brioșe delicioase pentru întreaga familie. Pentru ca rețeta să iasă perfect, trebuie să rezolvi toate provocările matematice.

Rețeta originală:

Ingrediente	Cantitate
 Făină	250g
 Zahăr	100g
 Unt	120g
 Lapte	200ml
 Ouă	2

Prima provocare: Pregătim o porție dublă. Completează tabelul de mai jos cu valorile corespunzătoare.

Ingrediente	Cantitate nouă
 Făină	
 Zahăr	
 Unt	
 Lapte	
 Ouă	

A doua provocare: Pregătim doar jumătate de porție. Completează tabelul de mai jos cu valorile corespunzătoare.

Ingrediente	Cantitate nouă
 Făină	
 Zahăr	
 Unt	
 Lapte	
 Ouă	

A treia provocare: Cofetarul te trimite la cumpărături.

Ingrediente	Preț
 Făină	5 lei
 Zahăr	4 lei
 Unt	9 lei
 Lapte	6 lei
 Ouă	8 lei

a) Cât costă toate ingredientele împreună?

[illegible]

b) Dacă ai 40 de lei, câți lei îți rămân?

A blank sheet of graph paper with a grid pattern. The grid consists of small squares formed by horizontal and vertical lines. There are 20 columns and 10 rows of squares. A thicker vertical line runs down the center, separating the first 10 columns from the last 10 columns. A thicker horizontal line runs across the middle, separating the top 5 rows from the bottom 5 rows. This creates four quadrants of 10x5 squares each.

A patra provocare: Cofetarul adaugă: 14 căpsuni, 8 afine și 15 zmeure. Câte fructe sunt în total?

Dacă pune 5 fructe pe fiecare brișă, pentru câte brișe ajung?

A cincea provocare: Vrei să măsoari ingredientele. Unește măsurile din prima coloană cu transformările corecte.

1000 g

[jumătate de litru]

500 ml

2 kg

2000 g

1 litru

1000 ml

1 kg

A șasea provocare: Brișele se coc 25 minute și se lasă la răcit 15 minute. Cât durează totul?

[illegible]

🌞 Felicitări, ai reușit! Brișele au ieșit foarte gustoase. Drept răsplată cofetarul va adăga în meniul rețeta ta! Alege 5 ingrediente și stabilește cantitățile, iar mai apoi prepară 3 porții care să fie puse la vânzare.

FIȘĂ DE LUCRU 4

Prof. Slabu Mădălina,

Școala Gimnazială "Sfântul Grigorie Teologul"

structură a Școlii Gimnaziale "Grigore Moisil", Galați

I. Calculează și alege răspunsul corect corespunzător fiecărui exercițiu:

1. Fram observă pe 5 sloiuri de gheață câte o ursoaică cu 3 pui. Câți pui de urși polari a văzut Fram?

- a) 20
- b) 15
- c) 25
- d) 10

2. La masă știind că prada se împarte în mod egal între ursoaică și cei trei pui, câți pești primește fiecare dacă au fost 8 păstrăvi arctici, 12 halibuți și 20 de eglefini?

- a) 20
- b) 14
- c) 32
- d) 10

III. Identifică corect datele necesare pentru rezolvarea problemelor date:

- De la ultima vânătoarea o ursoaică a obținut 32 de bucăți de carne de focă. I-a oferit primului pui 4 bucăți de carne, celui de-al doilea de 2 ori mai multe, iar ultimului cu 3 mai puține decât celui de-al doilea. Câte bucăți i-au rămas ursoaicei?

a) Se dă: ursoaica=32

primul pui= 4 bucăți

al doilea pui= $mx2$

al treilea pui= al doilea pui-3

Se cere: bucăți rămase ursoaicei

c) Se dă: ursoaica=32

primul pui= 4 bucăți

al doilea pui= $mx2$

al treilea pui= al doilea pui +3

Se cere: bucăți rămase ursoaicei

b) Se dă: ursoaica=32

primul pui= 4 bucăți

al doilea pui= $m:2$

al treilea pui= al doilea pui-3

Se cere: bucăți rămase ursoaicei

d) Se dă: ursoaica=32

primul pui= 4 bucăți

al doilea pui= $m+2$

al treilea pui= al doilea pui -3

Se cere: bucăți rămase ursoaicei

- O familie de urși formată din ursoaică și doi pui s-au întors de la vânătoare cu următoarea pradă: ursoaica a prins 45 foci, puiul cel mare de 3 ori mai puține și puiul cel mic cu 10 mai puține decât puiul cel mare. Câte foci au vânat membrii familiei în total?

a) Se dă: membri= mama +2 pui

mama= 45 foci

puiul 1= $m \times 3$

puiul 2= primul pui - 10

Se cere: focile vânat în total

c) Se dă: membri= mama +3 pui

mama= 45 foci

puiul 1= $m: 3$

puiul 2= primul pui - 10

Se cere: focile vânat în total

b) Se dă: membri= mama +2 pui

mama= 45 foci

puiul 1= $m: 3$

puiul 2= primul pui + 10

Se cere: focile vânat în total

d) Se dă: membri= mama +2 pui

mama= 45 foci

puiul 1= $m : 3$

puiul 2= primul pui - 10

Se cere: focile vânat în total

IV. Alege întrebările necesare pentru întocmirea planului de rezolvare a următoarei probleme:

- În mijlocul unei insule, Fram vede un munte de gheață imens. În stânga acestuia se află 8 familii de iepuri polari a câte 12 membri, în fața muntelui se află de 4 ori mai puține vulpi polare, iar în dreapta muntelui se află 6 haite de lupi polari formate din 15 lupi fiecare.

Câte animale se află pe insulă?

	Câte vulpi polare sunt?
	Câți iepuri polari sunt?
	Câte morse sunt pe insula?
	Câte haite de lupi sunt?
	Câți lupi sunt?
	Câte animale sunt pe insula?
	Câți pui de iepurași sunt?
	Câte morse și iepuri sunt?

IV. Citește cu atenție următoarele poezii matematice și efectuează operațiile necesare pentru a răspunde la întrebare.

a) Urșii și perlele de gheață

2 urși albi, prieteni de nedespărțit,

Câte 9 cuburi de gheață au pregătit.

Vântul tăios a suflat cu putere mare,

Și 7 cuburi au căzut în abisul mare.

Câte cuburi au rămas acum la soare?

b) Vulpile polare la vânătoare

3 vulpițe albe, cu coada stufoasă,

Caută prin zăpadă hrana cea gustoasă.

Fiecare a găsit câte 7 ouă de pescăruș,

Iar mămica le-a mai adus 15 din urcuș.

Câte ouă au acum în culcuș?

Data:

a) jumătatea numerelor 18 și 16;

[illegible][illegible][illegible]

8 : = 4 : 3 = 4 20 : = 10

28 : = 7 : 4 = 4

[illegible]

This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, uniform squares formed by thin, light blue lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

TEST DE EVALUARE 2

Prof. Chiscoci Loredana-Doinița

Școala Gimnazială „Grigore Moisil”, Galați

1. **Calculează:**

$$693 - 345 =$$

$$829 - 672 =$$

$$621 - 435 =$$

$$800 - 528 =$$

[illegible]

2. Află numărul necunoscut:

$$a + 279 = 524$$

$$777 - b = 495$$

$$c - 388 = 239$$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. a) Micșorează numărul 705 cu 383.

- b) Află diferența numerelor 428 și 154.**

- c) Din suma numerelor 579 și 253 scade succesorul numărului 498.**

**ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ,
REZULTATE MAI BUNE!**

Acest auxiliar didactic oferă o gamă variată de fișe de lucru și teste, concepute pentru a consolida cunoștințele și a dezvolta competențele elevilor prin exerciții atractive și structurate progresiv.



- ✓ **FIȘE DE LUCRU**
exerciții variate, clare
și atractive



- ✓ **TESTE DE EVALUARE**
pentru verificarea
cunoștințelor



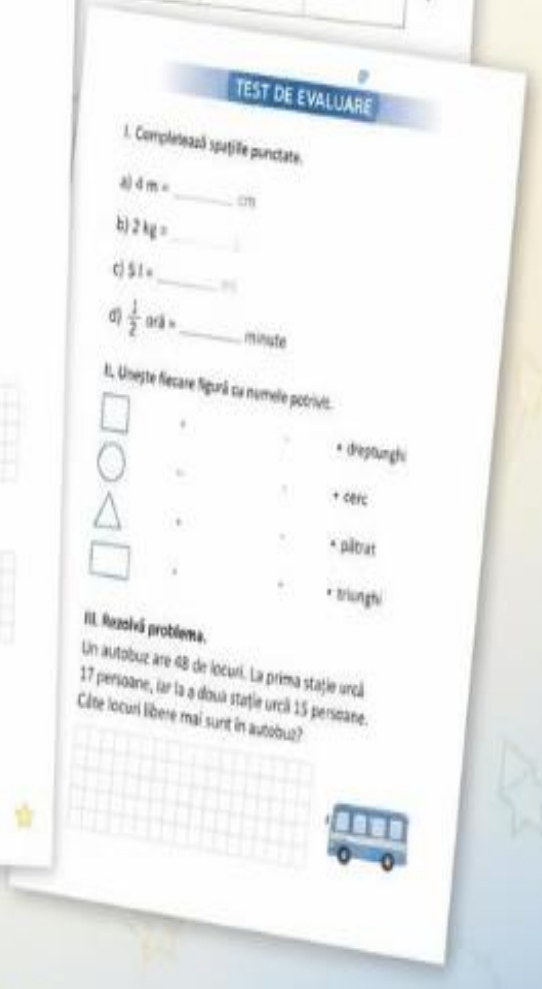
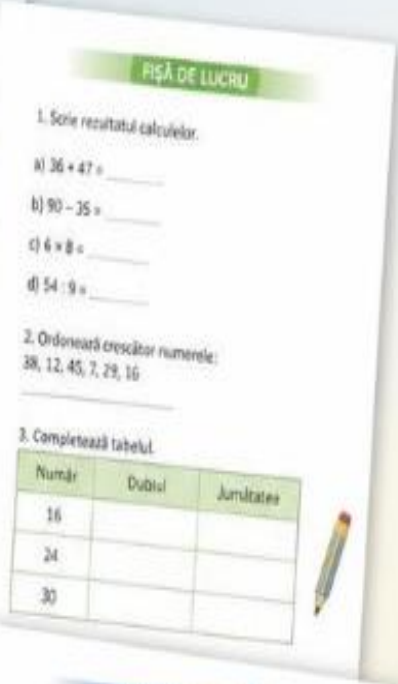
- ✓ **GRAD DE DIFICULTATE**
progresiv, pentru învățare
eficientă



- ✓ **DEZVOLTAREA
COMPETENȚELOR**
gândire logică, atenție,
raționament, creativitate



- ✓ **IDEAL PENTRU**
lucrul la clasă,
teme și proiecte



ISBN: 978-606-047-376-3

Editura Casa Corpului Didactic Prahova
Ploiești, 2026